El 1/13/2025 Education Systems Engineers ( ESE ) junto con personal de College Elementary School District ( CESD ) Llevamos a cabo reuniones de partes interesadas del LCAP con personal certificado, personal clasificado, estudiantes y padres/miembros de la comunidad. Se pidió a las partes interesadas que identificaran los rasgos que querían CESD para ayudar a desarrollarse en sus estudiantes. Las partes interesadas se dividieron en grupos de cuatro a seis y se les dio tiempo para desarrollar una lista de ocho rasgos de los estudiantes exitosos. Además de estos rasgos, se pidió a las partes interesadas que enumeraran acciones que el distrito podría continuar o iniciar algo que ayudaría a los estudiantes a desarrollar estos rasgos.

Este informe enumera los rasgos y acciones que las partes interesadas identificaron durante estas reuniones. El informe se presenta de la siguiente manera:

Página 1: Portada.

Página 2: Una lista de los rasgos que las partes interesadas identificaron en orden de citación más frecuente.

Página 3: Una lista de las acciones que las partes interesadas seleccionaron de la lista ESE en orden de citadas con mayor frecuencia.

Página 4: Una lista de las nuevas acciones que las partes interesadas identificaron y que no estaban en la lista ESE.

| | Trait Count | | | | | Trait Percent | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| SH Trait | All | Certificated | Classified | Parent | Student | All | Certificated | Classified | Parent | Student |
| 01: Académicamente competente (lectura, escritura, | 9 | 3 | 1 | 2 | 3 | 10% | 13% | 13% | 13% | 8% |
| 06: Pensador Crítico (Analítico, Independiente) | 8 | 3 | 1 | 2 | 2 | 9% | 13% | 13% | 13% | 5% |
| 08: Emocionalmente saludable (compasivo / | 8 | 3 | 1 | 2 | 2 | 9% | 13% | 13% | 13% | 5% |
| 11: Físicamente saludable (saludable, en buena | 8 | 2 | 0 | 1 | 5 | 9% | 8% | 0% | 6% | 13% |
| 10: Organizado (gestión del tiempo, toma de notas, | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8% | 8% | 13% | 13% | 5% |
| 04: Comunicadores (oyente activo, orador articulado) | 5 | 1 | 0 | 2 | 2 | 6% | 4% | 0% | 13% | 5% |
| 05: Creativo | 5 | 1 | 0 | 0 | 4 | 6% | 4% | 0% | 0% | 10% |
| 12: Solucionadores de problemas | 5 | 1 | 0 | 0 | 4 | 6% | 4% | 0% | 0% | 10% |
| 02: Preparado para la universidad / carrera | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 5% | 0% | 0% | 6% | 8% |
| 24: Productivo | 4 | 0 | 1 | 0 | 3 | 5% | 0% | 13% | 0% | 8% |
| 13: Autoconsciente (seguro, enfocado, responsable) | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3% | 4% | 0% | 0% | 5% |
| 14: Socialmente responsable | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3% | 4% | 0% | 6% | 3% |
| 27: Responsable | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3% | 8% | 13% | 0% | 0% |
| 03: Colaboradores | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2% | 4% | 0% | 0% | 3% |
| 09: Estudiantes de toda la vida | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2% | 4% | 0% | 6% | 0% |
| 15: Tecnológicamente Competente | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2% | 4% | 0% | 6% | 0% |
| 17: Bilingüe | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2% | 0% | 0% | 0% | 5% |
| 18: Auto disciplinado | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2% | 0% | 0% | 0% | 5% |
| 23: Resistente | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2% | 4% | 13% | 0% | 0% |
| 07: Líderes efectivos | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 3% |
| 22: Sociable | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 3% |
| 25: Inclusivo | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1% | 0% | 13% | 0% | 0% |
| 26: Adaptable | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1% | 0% | 0% | 6% | 0% |
| 16: Competente en ingles | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 19: Alfabetizado financieramente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 20: Artísticamente competente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 21: Estudiantes independientes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 28: Persistente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

| SH Trait | Trait Count | | | | | Trait Percent | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | All | Certificated | Classified | Parent | Student | All | Certificated | Classified | Parent | Student |
| 29: Equilibrada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | 88 | 24 | 8 | 16 | 40 | | | | | |

| | Action Count | | | | | Action % | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| SH Action | All | Certificated | Classified | Parent | Student | All | Certificated | Classified | Parent | Student |
| 12: Implementar / continuar implementando AVID | 6 | 4 | 0 | 2 | 0 | 4% | 12% | 0% | 11% | 0% |
| 19: Implementar / continuar con STEAM | 6 | 3 | 0 | 2 | 1 | 4% | 9% | 0% | 11% | 2% |
| 14: Proporcionar planificadores a todas las | 6 | 2 | 1 | 0 | 3 | 4% | 6% | 13% | 0% | 5% |
| 16: Enseñar organización y responsabilidad a través | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3% | 3% | 13% | 11% | 2% |
| 27: Proporcionar compañeros de clase. | 5 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3% | 0% | 0% | 5% | 7% |
| 42: Aumenta el tiempo de educación física. | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2% | 0% | 0% | 0% | 7% |
| 21: Proporcionar oportunidades de club de tareas. | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2% | 3% | 13% | 0% | 3% |
| 60: Proporcione más opciones de comida en la | 4 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2% | 0% | 0% | 5% | 7% |
| 10: Proporcionar PD a los maestros para facilitar las | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2% | 6% | 0% | 5% | 2% |
| 23: Proporcionar tutoría después de la escuela. | 4 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2% | 3% | 0% | 0% | 5% |
| 29: Brindar instrucción sobre el uso responsable de | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2% | 3% | 13% | 5% | 2% |
| 36: Proporcionar / aumentar el acceso a una | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2% | 6% | 13% | 0% | 2% |
| 37: Implementar / continuar un equipo de debate. | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2% | 0% | 0% | 0% | 5% |
| 20: Implementar / continuar Embajadores / mentores | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2% | 3% | 13% | 0% | 2% |
| 17: Aumentar el rigor académico. | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2% | 3% | 13% | 5% | 0% |
| 31: Proporcionar un psicólogo escolar. | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2% | 0% | 0% | 0% | 5% |
| 46: Proporcione instrucciones de teclado para | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2% | 0% | 0% | 5% | 3% |
| 40: Brindar más oportunidades para proyectos de | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2% | 6% | 0% | 0% | 2% |
| 11: Implementar / continuar un programa de | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1% | 3% | 13% | 0% | 0% |
| 25: Implementar / continuar los miércoles de | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1% | 3% | 0% | 0% | 2% |
| 52: Mejorar la variedad y nutrición de los almuerzos | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1% | 3% | 0% | 5% | 0% |
| 13: Aumentar el soporte para programas de música y | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1% | 3% | 0% | 0% | 2% |
| 32: Proporcionar más clases electivas. | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1% | 0% | 0% | 0% | 3% |
| 15: Haga excursiones a las universidades. | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1% | 0% | 0% | 5% | 3% |

| | Action Count | | | | | Action % | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| SH Action | All | Certificated | Classified | Parent | Student | All | Certificated | Classified | Parent | Student |
| 50: Continuar apoyando a P.E. | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1% | 3% | 0% | 5% | 0% |
| 39: Aumentar el uso de la tecnología en la instrucción | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1% | 3% | 0% | 0% | 2% |
| 58: Establecer un sistema de calificación para | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1% | 3% | 0% | 0% | 2% |
| 55: | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 2% |
| 62: Implementar / continuar en la Academia Médica | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1% | 3% | 0% | 0% | 0% |
| 18: Implementar / continuar aprendiendo laboratorio, | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1% | 0% | 0% | 11% | 0% |
| 73: Implementar / continuar escuadrón MOUSE. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 2% |
| 51: Implementar / continuar MTSS | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1% | 3% | 0% | 0% | 0% |
| 24: Implementar / continuar el programa bilingüe. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 2% |
| 38: Implementar / continuar la Academia de Lenguaje | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 2% |
| 67: Implementar / continuar el programa PBIS. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1% | 3% | 0% | 5% | 0% |
| 41: Aumentar la colaboración con los padres. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1% | 0% | 0% | 5% | 0% |
| 63: Aumentar el apoyo EL (campamento de arranque | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 2% |
| 35: Aumentar el apoyo al atletismo. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1% | 3% | 0% | 0% | 0% |
| 68: Aumentar el número de libros en la biblioteca. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 2% |
| 44: Iniciar / continuar clubes de lectura, charlas sobre | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 2% |
| 70: Limite el día a no más de 7 períodos. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 2% |
| 65: Proporcionar una sala de pesas, más equipos | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 2% |
| 75: Proporcionar auriculares de alta calidad. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 2% |
| 59: Brindar mayor apoyo familiar a través del Centro | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 2% |
| 43: Proporcionar más CTE (soldadura, construcción, | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 2% |
| 22: Proporcionar oradores invitados profesionales. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 2% |
| 69: Proporcionar a los estudiantes chromebooks y | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 2% |
| 64: Aumentar el número de libros en la biblioteca | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1% | 3% | 0% | 0% | 0% |

| SH Action | Action Count | | | | | Action % | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | All | Certificated | Classified | Parent | Student | All | Certificated | Classified | Parent | Student |
| 02: Proporcione más clases de resolución de | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 48: Brindar instrucción sobre ética a los estudiantes. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 2% |
| 71: Proporcionar/aumentar el acceso de los | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 2% |
| 66: Proporcionar PD sobre DEI (Diversidad, Equidad, | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1% | 3% | 0% | 0% | 0% |
| 77: Implementar / continuar un programa de arte. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 2% |
| | 165 | 34 | 8 | 19 | 60 | | | | | |

**Certificated:**

Traits:

13% - 01 - Académicamente competente (lectura, escritura, matemáticas)
13% - 06 - Pensador Crítico (Analítico, Independiente)
13% - 08 - Emocionalmente saludable (compasivo / empático)
08% - 10 - Organizado (gestión del tiempo, toma de notas, organización)
08% - 11 - Físicamente saludable (saludable, en buena forma física)

Actions:

12% - 12 - Implementar / continuar implementando AVID
09% - 19 - Implementar / continuar con STEAM
06% - 40 - Brindar más oportunidades para proyectos de servicio comunitario.
06% - 36 - Proporcionar / aumentar el acceso a una consejera.
06% - 14 - Proporcionar planificadores a todas las estudiantes.

**Classified:**

Traits:

13% - 01 - Académicamente competente (lectura, escritura, matemáticas)
13% - 06 - Pensador Crítico (Analítico, Independiente)
13% - 08 - Emocionalmente saludable (compasivo / empático)
13% - 10 - Organizado (gestión del tiempo, toma de notas, organización)
13% - 23 - Resistente

Actions:

13% - 36 - Proporcionar / aumentar el acceso a una consejera.
13% - 29 - Brindar instrucción sobre el uso responsable de la tecnología.
13% - 21 - Proporcionar oportunidades de club de tareas.
13% - 20 - Implementar / continuar Embajadores / mentores estudiantiles.
13% - 17 - Aumentar el rigor académico.

**Parent / Community:**

Traits:

13% - 01 - Académicamente competente (lectura, escritura, matemáticas)
13% - 04 - Comunicadores (oyente activo, orador articulado)
13% - 06 - Pensador Crítico (Analítico, Independiente)
13% - 08 - Emocionalmente saludable (compasivo / empático)
13% - 10 - Organizado (gestión del tiempo, toma de notas, organización)

Actions:

11% - 19 - Implementar / continuar con STEAM
11% - 18 - Implementar / continuar aprendiendo laboratorio, intervención, diferenciación tiempo de WIN.
11% - 16 - Enseñar organización y responsabilidad a través de portafolio senior, proyectos de servicio comunitario, cuadernos interactivos, etc.
11% - 12 - Implementar / continuar implementando AVID
05% - 67 - Implementar / continuar el programa PBIS.

**Student:**

Traits:

13% - 11 - Físicamente saludable (saludable, en buena forma física)

10% - 05 - Creativo
10% - 12 - Solucionadores de problemas
08% - 01 - Académicamente competente (lectura, escritura, matemáticas)
08% - 02 - Preparado para la universidad / carrera

Actions:
07% - 60 - Proporcione más opciones de comida en la cafetería.
07% - 42 - Aumenta el tiempo de educación física.
07% - 27 - Proporcionar compañeros de clase.
05% - 37 - Implementar / continuar un equipo de debate.

| SH Action |
| --- |
| Expose students to open-ended questions and discussion. |
| You're not allowed to sit out in P.E class unless you' re hurt |
| Classes for different languages |
| RTI/ELD/Sped. |