











18-19 data is highlighted:	
19-20 data is highlighted:	
20-21 data is highlighted:	
21-22 data is highlighted:	
22-23 data is highlighted:	

Baseline m 1	Baseline Yr	Actual Data	Target (yr 3)
---------------------	--------------------	--------------------	----------------------

01: Asegúrese de que todos los estudiantes puedan demostrar competencia en matemáticas y alfabetización para múltiples opciones de preparación universitaria y profesional.

Explanation of Goal Development: Analysis of student performance on CAASP showed that at most 16.7% of students are proficient in both RLA and Math. Stakeholder focus groups showed that having students be academically proficient in reading, writing and math as well as being college or career ready were tops priorities for a majority of stakeholder groups. We plan to improve RLA and Math skills performance by closely monitoring metrics 4.A.1 - CAASPP ELA, 4.A.2 - CAASPP Math, 4.D Progress Towards English Proficiency.

1.A: Mantener el % de maestros asignados apropiadamente y con credenciales completas en el área temática y para los alumnos que están enseñando a	83%	83%	100%
1.B.1: Mantener el % de estudiantes con plan de estudios básico alineado con los estándares estatales de CA encima	100%	100%	100%
2.A: Aumentar el % de implementación de los estándares estatales de CA para todos los estudiantes a	89%	94%	90%
2.B: Aumentar el % La implementación de las ELD normas adoptadas por el SBE para todos los ELs a	96%	80%	100%
4.A.1: Aumentar el % Cumpliendo de normas en ELA a	35.7%	27.1%	40%
4.A.2: Aumentar el % Cumpliendo de normas en Math a	22.8%	6.3%	25%
4.A.3: Aumentar el % que cumple con el estándar en CAASPP ELA (EL) a	7.4%	9.5%	18%
4.A.4: Aumentar el % que cumple con el estándar en Matemáticas CAASPP (EL) a	3.5%	0.0%	10%
4.A.5: Aumentar el % que cumple con el estándar en CAASPP ELA (Bajos Ingresos) a	31.6%	22.1%	40%
4.A.6: Aumentar el % que cumple con el estándar en matemáticas CAASPP (bajos ingresos) a	17.3%	3.9%	25%
4.C: Aumentar el % de los estudiantes terminando los requisitos de A-G a	55.5%	63.0%	65%
4.D: Mantener el % de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del inglés (CA Dashboard, Status) encima	66.7%	N/D	67%
4.E: Aumentar el % de estudiantes EL reclasificados (tasa de reclasificación) a	14.9%	34.7%	15%
4.F: % de exámenes AP aprobados para el total de estudiantes con tres o más	0%	0%	0%
4.G: Aumentar el % de estudiantes CCR basado en EAP (CA Dashboard, Status) a	N/D	N/D	N/D

	Baseline m 1	Baseline Yr	Actual Data	Target (yr 3)
18-19 data is highlighted: 				
19-20 data is highlighted: 				
20-21 data is highlighted: 				
21-22 data is highlighted: 				
22-23 data is highlighted: 				
4.H: Mantener el % de progreso de los estudiantes de inglés (CA Dashboard, Status) encima		N/D	N/D	N/D
8.A: Mantener el % de estudiantes terminando 2 evaluaciones formativas y locales a	100%	20%		100%

02: Desarrollar la salud física y socioemocional de los estudiantes en un entorno seguro física, social y emocionalmente que aumente la conexión con el distrito.

Explanation of Goal Development: Analysis of data such as the Chronic Absenteeism Rate (11.3%) showed that engagement and connectedness with the school can increase. Stakeholder focus groups showed the desire to have students be college and career ready and to be more self-aware / responsible. CJUSD plans to improve the outcomes on the Chronic Absenteeism Rate and the Suspension Rate over the course of this plan.

1.B.2: Aumentar el % de EL con plan de estudios ELD alineado con los estándares estatales de CA a	100%	100%		100%
1.C: Mantener el % en la calificación general de la herramienta de inspección de instalaciones encima	90%	87.9%		90%
5.A: Mantener el La tasa de asistencia escolar encima	91.4%	90.4%		93%
5.B: Disminuir el % sobre la tasa de ausentismo crónico (Tablero de CA, Estado) a	11.3%	N/D		10.0%
5.C: Mantener el % sobre la tasa de abandono de la escuela secundaria a	0%	0%		0%
5.D: Mantener el % sobre la tasa de abandono de la escuela secundaria abajo	0%	0%		0%
5.E: Mantener el % sobre la tasa de graduación de la escuela secundaria encima	92.9%	N/D		92.9%
6.A: Mantener el % sobre la tasa de suspensión (panel de CA, estado) abajo	2.3%	N/D		2.3%
6.B: Mantener el % sobre tasa de expulsión a	0%	0%		0%
6.C.1: Aumentar el # en la clasificación general del índice de la Encuesta de Clima Escolar del Distrito a	74.1	71.2%		80
6.C.2: Aumentar el % de partes interesadas que perciben que la escuela es segura o muy segura (ponderado por igual por el personal certificado, el personal clasificado, los estudiantes y los padres) a	80.2%	85%		85%
6.C.3: Aumentar el % de partes interesadas que reportan una alta conexión con la escuela (ponderado igualmente por personal certificado, personal clasificado, estudiantes y padres) a	60.8%	52.5%		65%
7.A: Mantener el Las inscripciones en los cursos académicos necesarios a	100%	100%		100%

- 18-19 data is highlighted:
- 19-20 data is highlighted:
- 20-21 data is highlighted:
- 21-22 data is highlighted:
- 22-23 data is highlighted:

	Baseline m 1	Baseline Yr	Actual Data	Target (yr 3)
7.B: Mantener el # de instancias que cada estudiante no duplicado participa en programas o servicios para UDS (por promedio de UDS) encima		1.6	1.9	1.6
7.C: Mantener el # de casos en que cada estudiante con necesidades excepcionales participa en programas o servicios para ENS (por promedio de ENS) encima		3.6	3.3	3.6

03: Aumentarán la participación y la conectividad entre los padres, la comunidad y las escuelas.

Explanation of Goal Development: Analysis of the ESE District Parent Survey data shows that 64.7% of parents agree that the district seeks parent input. Stakeholder focus groups showed the desire of parents to have students be more academically proficient, emotionally healthy and college career ready. While these parental desires will not translate into actions under this goal they will be found in goals 1, 2 and 3. To this end the district will focus on increasing the % on the District Parent Survey agreeing that district seeks parent input and increasing the # of unduplicated student parent participations in school programs per UDS

3.A.1: Aumentar el % en la encuesta de padres del distrito que está de acuerdo en que el distrito busca la opinión de los padres (artículo 24) a	64.7%	25.0%	70.0%
3.A.2: Aumentar el % de hogares que respondieron a la Encuesta de padres del distrito a	0.5	4%	30%
3.B: Mantener el de casos en que un padre de cada estudiante no duplicado participa en un programa o servicio escolar para UDS (por promedio de UDS) encima	0.5	0.3	0.5
3.C: Mantener el # de casos en que un padre de cada estudiante con necesidades excepcionales participa en un programa o servicio escolar para ENS (por promedio de ENS) encima	1.0	1.0	1.0