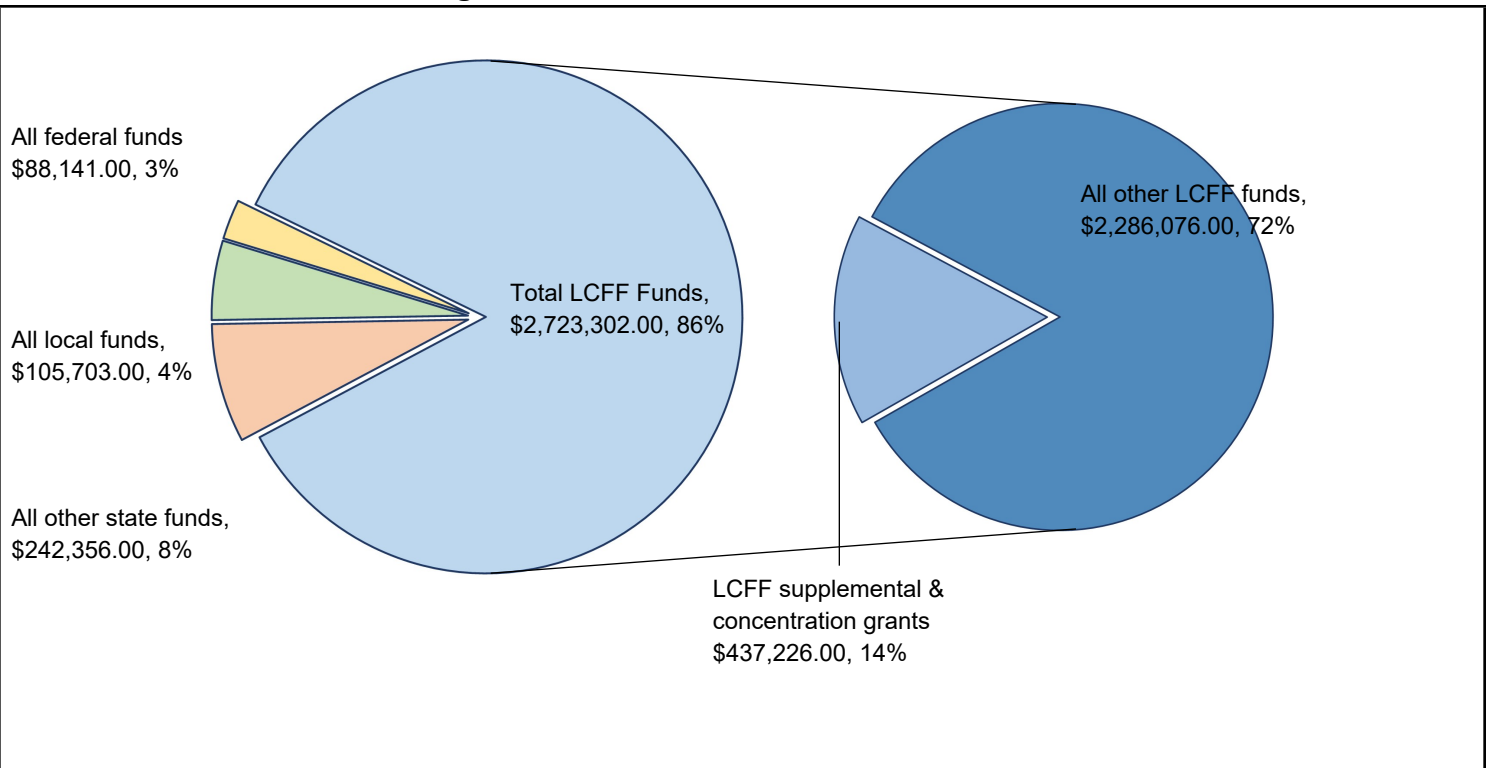


LCFF Budget Overview for Parents

Local Education Agency (LEA) Name: Cuyama Joint Unified School District
CDS Code: 42 75010 0000000
School Year: 2024-25
LEA contact information: Alfonso Gamino, (661) 766-2482, agamino@cuyamaunified.org

School districts receive funding from different sources: state funds under the Local Control Funding Formula (LCFF), other state funds, local funds, and federal funds. LCFF funds include a base level of funding for all LEAs and extra funding - called "supplemental and concentration" grants - to LEAs based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learners, and low-income students).

Budget Overview for the 2024-25 School Year

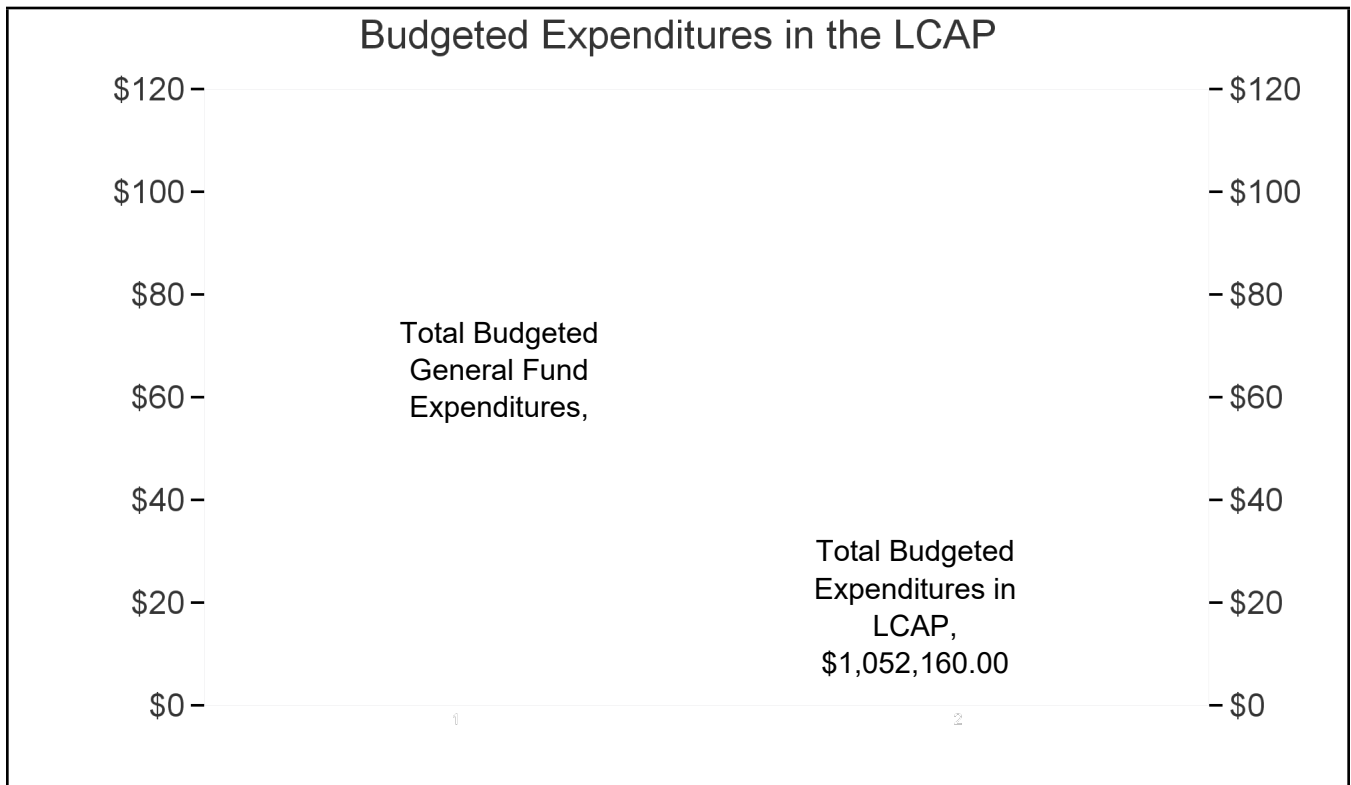


This chart shows the total general purpose revenue Cuyama Joint Unified School District expects to receive in the coming year from all sources.

The total revenue projected for Cuyama Joint Unified School District is \$3,159,502.00 of which \$2,723,302.00 is Local Control Funding Formula (LCFF), \$242,356.00 is other state funds, \$105,703.00 is local funds, and \$88,141.00 is federal funds. Of the \$2,723,302.00 in LCFF Funds, \$437,226.00 is generated based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learner, and low-income students).

LCFF Budget Overview for Parents

The LCFF gives school districts more flexibility in deciding how to use state funds. In exchange, school districts must work with parents, educators, students, and the community to develop a Local Control and Accountability Plan (LCAP) that shows how they will use these funds to serve students.



This chart provides a quick summary of how much Cuyama Joint Unified School District plans to spend for 2024-25. It shows how much of the total is tied to planned actions and services in the LCAP.

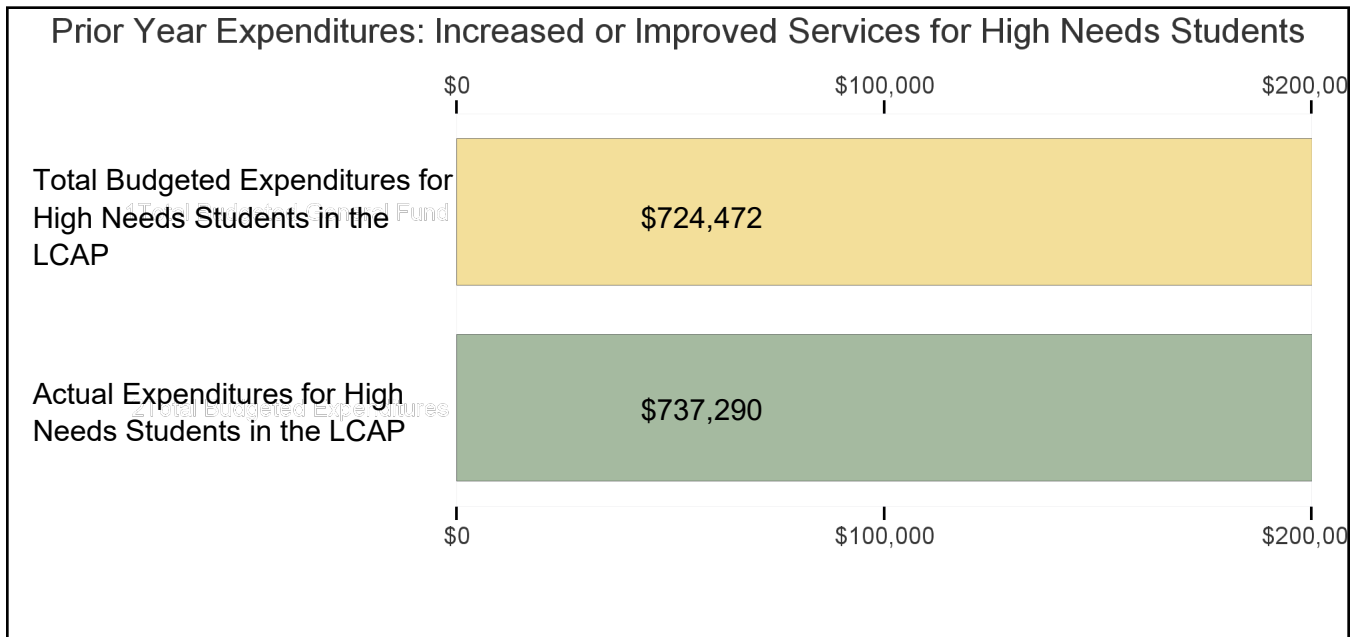
Cuyama Joint Unified School District plans to spend for the 2024-25 school year. Of that amount, \$1,052,160.00 is tied to actions/services in the LCAP and -\$1,052,160.00 is not included in the LCAP. The budgeted expenditures that are not included in the LCAP will be used for the following: General Fund budget expenditures not shown in the LCAP are general operating costs such as facilities, leasing, and some contracts with service providers as well as the majority of staff costs.

Increased or Improved Services for High Needs Students in in the LCAP for the 2024-25 School Year

In 2024-25, Cuyama Joint Unified School District is projecting it will receive \$437,226.00 based on the enrollment of foster youth, English learner, and low-income students. Cuyama Joint Unified School District must describe how it intends to increase or improve services for high needs students in the LCAP. Cuyama Joint Unified School District plans to spend \$476,623.00 towards meeting this requirement, as described in the LCAP.


LCFF Budget Overview for Parents

Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2023-24



This chart compares what Cuyama Joint Unified School District budgeted last year in the LCAP for actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students with what Cuyama Joint Unified School District estimates it has spent on actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students in the current year.

The text description of the above chart is as follows: In 2023-24, Cuyama Joint Unified School District's LCAP budgeted \$12,000.00 for planned actions to increase or improve services for high needs students. Cuyama Joint Unified School District actually spent \$737,290.00 for actions to increase or improve services for high needs students in 2023-24.

		C102D-5054' 4154\5054' 15:20:48 PM			
 www.edu.gov.ar					
P.A.2: Aumentar el % que cumple con el estándar en CAA2PP ELA (Bases (EG) a	31.0%	55.1%	58.4%	32.3%	40%
P.A.4: Aumentar el % que cumple con el estándar en Matemáticas CAA2PP	3.2%	0.0%	0%	0.0%	10%
P.A.3: Aumentar el % que cumple con el estándar en CAA2PP ELA (EG) a	1.4%	0.2%	0%	10.0%	18%
P.A.5: Aumentar el % Cumpliendo de normas en Matemáticas	0.0%	0.3%	10.1%	34.0%	52%
P.A.1: Aumentar el % Cumpliendo de normas en ELA a	18.5%	51.1%	30.1%	40.1%	40%
ZBE para todos los EGs a					
S.B: Aumentar el % La implementación de las ELD normas adoptadas por el	00%	80%	14%	02%	100%
todos los estudiantes a					
S.A: Aumentar el % de implementación de los estándares estatales de CA para	80%	04%		01%	00%
los estándares estatales de CA encima					
T.B.1: Mantener el % de estudiantes con plan de estudios básico alineado con	100%	100%		100%	100%
completas en el área temática y para los alumnos que están enseñando a					
T.A: Mantener el % de maestros asignados apropiadamente y con credenciales	00.2%	83%		82%	100%

Ingresos) a					
4.A.6: Aumentar el % que cumple con el estándar en matemáticas CAASPP (bajos ingresos) a	17.3%	3.9%	8.1%	22.9%	25%
4.C: Aumentar el % de los estudiantes terminando los requisitos de A-G a	55.5%	63.0%	22.0%	--	65%
4.D: Mantener el % de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del inglés (CA Dashboard, Status) encima	66.7%	N/D	54.5%	70.0%	67%
4.E: Aumentar el % de estudiantes EL reclasificados (tasa de reclasificación) a	60.0%	34.7%	7.0%	--	15%
4.F: % de exámenes AP aprobados para el total de estudiantes con tres o más	0%	0%	0%	--	0%
4.G: Aumentar el % de estudiantes CCR basado en EAP (CA Dashboard, Status) a	N/D	N/D	N/D	33.3%	N/D
4.H: Mantener el % de progreso de los estudiantes de inglés (CA Dashboard, Status) encima	N/D	N/D	54.5%	70.0%	N/D
8.A: Mantener el % de estudiantes terminando 2 evaluaciones formativas y locales a	100%	20%	77%	100%	100%

2022-23

One action in this goal had substantive differences between the planned action and the actual action.

- 01.07: Proporcionar desarrollo profesional a los maestros para ayudar a desarrollar un mejor programa de escritura en todo el distrito que use normas consistentes en todos los niveles de grado y en todas las materias.

The following is the substantive difference for the action listed above.

- 01.07:

The following are some of the actions with with successes and challenges. First is a list of actions with successes and after that a list of actions with challenges. The action number is listed with the Action Title and the success or challenge is written in italics.

Successes:

Challenges:

La siguiente acción tuvo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales:

- 01.01: Dotar de personal a salones de clases adicionales con maestros debidamente asignados y con credenciales completas de acuerdo con los requisitos del distrito pequeño, para minimizar las clases combinadas en la escuela primaria y las secciones de intervención adicionales en la escuela secundaria en ELA, ELD y matemáticas diseñadas para brindar apoyo a los estudiantes no duplicados. *Planned Expenditure = \$400,060; Actual Estimated Expenditure =*

\$475,521; Difference = \$75,461.

Las razones de la diferencia en los gastos presupuestados y reales son:

- 01.01: CJUSD used the additional S&C funds that were above those estimated to fund the incremental cost increase for these teaching positions.

The following metrics have been selected to show how the district is progressing towards achievement of this goal.

1.A - % de maestros asignados apropiadamente y con credenciales completas en el área temática y para los alumnos que están enseñando - (BL - 69.5% '21-22' - 95% Target - 100%)

4.A.1 - % Cumpliendo de normas en ELA - (BL - 18.2% '21-22' - 36.1% Target - 40%)

4.A.3 - % que cumple con el estándar en CAASPP ELA (EL) - (BL - 7.4% '21-22' - 0% Target - 18%)

Below is a list of actions that educational partners found were contributing to achieving the stated goal and improving the metrics listed above. The action is followed by a brief description of the action's effectiveness in italics.

- 01.03: Contratar un Coordinador de las programas de: EL RTI, evaluaciones y ASES. - *A major focus of this position is to support RTI, especially in ELA. Proficiency on CAASPP ELA went from 27.1% (20-21) to 36.1% (21-22).*

- 01.05: Proporcionar un camino para que los estudiantes adquieren aptitudes CCR en el H.S. incluyendo más oportunidades para cursos de preparación para la universidad o instrucción en el H.S. (licencia para cursos de preparación para la universidad en línea) - *We believe it was effective because there was more variety in elective opportunities for students.*

Below is a list of actions that educational partners found were not effectively contributing to achieving the stated goal and improving the metrics listed above during the current year. The action is followed by a brief description of the action's effectiveness in italics.

- 01.04: Proporcionar desarrollo profesional para maestros y paraprofesionales en algunos de los siguientes: MTSS, PBIS, estándares ELD, redesignación EL, ELPAC. - Los componentes de MTSS de esta acción se centrarán en estrategias que puedan emplearse tanto en un entorno de aprendizaje a distancia como durante la instrucción en persona. - *Educational partners determined that this action was not effective, because most of the PD focused on only SEL. PD on some of the other topics would be helpful. The SEL PD was effective based on results from the ESE Student Climate Survey (MS-HS) Item 35) where only 12.3% of students said that they felt extreme sadness during the previous 12 months.*

- 01.07: Proporcionar desarrollo profesional a los maestros para ayudar a desarrollar un mejor programa de escritura en todo el distrito que use normas consistentes en todos los niveles de grado y en todas las materias. - *CJUSD did not make any progress on this action; therefore, this action was ineffective.*

- 01.08: Proveer de personal de todos los puestos de apoyo de instrucción apropiados, incluida la biblioteca / técnico de medios. - *Partially effective, only because we rarely see her due to her being needed as a substitute teacher at the ES. The library media technician was pulled away too much during the school year to substitute in classrooms.*

- 01.09: Contrato con SBCEO para servicios de educación especial, incluidos 2 maestros de educación especial y 5 ayudantes de instrucción de educación especial. - *The teachers are effective. More support staff is needed. On the CAASPP ELA 10.5% (22-23) of students were proficient.*

The following metrics report outcome data from the 21-22 school year.

1.A - % de maestros asignados apropiadamente y con credenciales completas en el área temática y para los alumnos que están enseñando

- 1.B.1 - % de estudiantes con plan de estudios básico alineado con los estándares estatales de CA
- 4.A.1 - % Cumpliendo de normas en ELA
- 4.A.2 - % Cumpliendo de normas en Math
- 4.A.3 - % que cumple con el estándar en CAASPP ELA (EL)
- 4.A.4 - % que cumple con el estándar en Matemáticas CAASPP (EL)
- 4.A.5 - % que cumple con el estándar en CAASPP ELA (Bajos Ingresos)
- 4.A.6 - % que cumple con el estándar en matemáticas CAASPP (bajos ingresos)
- 4.D - % de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del inglés (CA Dashboard, Status)
- 4.E - % de estudiantes EL reclasificados (tasa de reclasificación)
- 4.F - % de exámenes AP aprobados para el total de estudiantes con tres o más
- 4.G - % de estudiantes CCR basado en EAP (CA Dashboard, Status)
- 4.H - % de progreso de los estudiantes de inglés (CA Dashboard, Status)

The following metrics report outcome data from the 22-23 school year.

- 2.A - % de implementación de los estándares estatales de CA para todos los estudiantes
- 2.B - % La implementación de las ELD normas adoptadas por el SBE para todos los ELs
- 4.C - % de los estudiantes terminando los requisitos de A-G
- 8.A - % de estudiantes terminando 2 evaluaciones formativas y locales

Este meta se mantuvo sin cambios en el LCAP del próximo año. 2023-24 .

No se agregaron métricas en este objetivo como nuevas o eliminadas en el LCAP del próximo año. Algunas métricas en este objetivo han tenido cambios menores en el idioma para proporcionar más claridad o coherencia en todo el plan. 2023-24 .

Las siguientes son listas de acciones que fueron agregadas, eliminadas, modificadas, eliminadas y combinadas, o completadas en el LCAP del próximo año. Estos cambios fueron el resultado directo de reuniones con grupos de partes interesadas. Algunas acciones en este objetivo han tenido cambios menores en el idioma para proporcionar más claridad o coherencia en todo el plan. 2023-24 .

- 01.01: Dotar de personal a salones de clases adicionales con maestros debidamente asignados y con credenciales completas de acuerdo con los requisitos del distrito pequeño, para minimizar las clases combinadas en la escuela primaria y las secciones de intervención adicionales en la escuela secundaria en ELA, ELD y matemáticas diseñadas para brindar apoyo a los estudiantes no duplicados. (4.01 FTE @ \$99,829 / FTE) - Modified, to read 01.01: (6.01 FTE @ \$103,821 / FTE)

- 01.02: Comprar materiales adicionales para la instrucción en el salón de clases, incluidos materiales en papel y servicios informáticos. - La atención se centrará en la compra de un nuevo plan de estudios alineado con CASS que se pueda usar en el entorno actual de COVID, pero que también se pueda demandar de manera efectiva en un entorno tradicional para facilitar el aprendizaje cuando se realiza la transición a la instrucción en persona. - Modified, to read 01.02:

- 01.04: Proporcionar desarrollo profesional para maestros y paraprofesionales en algunos de los siguientes: MTSS, PBIS, estándares ELD, redesignación EL,

ELPAC. - Los componentes de MTSS de esta acción se centrarán en estrategias que puedan emplearse tanto en un entorno de aprendizaje a distancia como durante la instrucción en persona. (PD Plan) - Modified, to read 01.04: (PD Plan)

- 01.10: Brindar servicios de educación especial tales como: terapia del habla/lenguaje, consejería psicológica, terapia física/ocupacional y servicios de orientación y movilidad y tecnología de asistencia, a todos los estudiantes que califiquen. (SEP) - Modified, to read 01.10: (SEP)
- 01.11: Continuar desarrollando el sistema de intervención escalonada de MTSS para todos los estudiantes (K-12) que necesiten intervenciones académicas, conductuales (PBIS) y socioemocionales estratégicas o intensivas. Las intervenciones académicas incluirán ELA y matemáticas y cumplirán con las recomendaciones de tiempo de SBE. - Los componentes de MTSS de esta acción se centrarán en estrategias que puedan emplearse tanto en un entorno de aprendizaje a distancia como durante la instrucción en persona. - New Action

#REF!	
02	Desarrollar la salud física y socioemocional de los estudiantes en un entorno seguro física, social y emocionalmente que aumente la conexión con el distrito.

Year 1 Outcome

Métricas / Indicadores	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	2023-24
1.B.2: Aumentar el % de EL con plan de estudios ELD alineado con los estándares estatales de CA a	100%	100%	100%	100%	100%
1.C: Mantener el % en la calificación general de la herramienta de inspección de instalaciones encima	75%	87.9%	87.9%	73%	90%
5.A: Mantener el La tasa de asistencia escolar encima	91.4%	90.4%	89.3%	--	93%
5.B: Disminuir el % sobre la tasa de ausentismo crónico (Tablero de CA, Estado) a	11.3%	27.0%	34.8%	29.7%	10.0%
5.C: Mantener el % sobre la tasa de abandono de la escuela secundaria a	0%	0%	0%	--	0%
5.D: Mantener el % sobre la tasa de abandono de la escuela secundaria abajo	0%	0%	0%	--	0%
5.E: Mantener el encima	90.9%	91.7%	N/D	100%	92.9%
6.A: Mantener el % sobre la tasa de suspensión (panel de CA, estado) abajo	2.3%	0%	2.5%	1.0%	2.3%
6.B: Mantener el % sobre tasa de expulsión a	0%	0%	0%	0%	0%
6.C.1: Aumentar el # en la clasificación general del índice de la Encuesta de Clima Escolar del Distrito a	74.1	71.2	70.6	72.6	80
6.C.2: Aumentar el a	80.2%	85%	45%	59%	85%
6.C.3: Aumentar el a	60.8%	52.5%	39.7%	60.4%	65%
7.A: Mantener el Las inscripciones en los cursos académicos necesarios a	100%	100%	100%	--	100%
7.B: Mantener el # de instancias que cada estudiante no duplicado participa en programas o servicios para UDS (por promedio de UDS) encima		1.9	3.3	--	1.6
7.C: Mantener el # de casos en que cada estudiante con necesidades excepcionales participa en programas o servicios para ENS (por promedio de ENS) encima		3.3	4.1	--	3.6

No actions in this goal had substantive differences between the planned action and the actual action.

The following are some of the actions with with successes and challenges. First is a list of actions with successes and after that a list of actions with challenges. The action number is listed with the Action Title and the success or challenge is written in italics.

Successes:

Challenges:

Ninguna acción en este objetivo tuvo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales:

The following metrics have been selected to show how the district is progressing towards achievement of this goal.

1.C - % en la calificación general de la herramienta de inspección de instalaciones - (BL - 75% '22-23' - 87.9% Target - 90%)
6.D - - (BL - 80.2% '22-23' - 45% Target - 85%)

Below is a list of actions that educational partners found were contributing to achieving the stated goal and improving the metrics listed above. The action is followed by a brief description of the action's effectiveness in italics.

- 02.03: Proveer fondos para ejecutar el programa ASES para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes y el éxito social y emocional, incluidos tutores, suministros y transporte. - *A major focus of this position is to support RTI, especially in ELA. Proficiency on CAASPP ELA went from 27.1% (20-21) to 36.1% (21-22) and this is partially a result of the work done in ASES.*

Below is a list of actions that educational partners found were not effectively contributing to achieving the stated goal and improving the metrics listed above during the current year. The action is followed by a brief description of the action's effectiveness in italics.

- 02.01: Proporcionar computadoras actualizadas que funcionen en los laboratorios de computación y otra tecnología del aula en aulas designadas, es decir, el anuario y las nuevas computadoras para docentes. - *Students in 6th-12th grades have 1 to 1 devices in their classes. Elementary students have access to devices as needed.*

The following metrics report outcome data from the 21-22 school year.

1.B.2 - % de EL con plan de estudios ELD alineado con los estándares estatales de CA

- 5.B - % sobre la tasa de ausentismo crónico (Tablero de CA, Estado)
- 5.C - % sobre la tasa de abandono de la escuela secundaria
- 5.D - % sobre la tasa de abandono de la escuela secundaria
- 5.E -
- 6.A - % sobre la tasa de suspensión (panel de CA, estado)
- 6.B - % sobre tasa de expulsión

The following metrics report outcome data from the 22-23 school year.

- 1.C - % en la calificación general de la herramienta de inspección de instalaciones
- 5.A - La tasa de asistencia escolar
- 6.C - # en la clasificación general del índice de la Encuesta de Clima Escolar del Distrito
- 6.D -
- 6.E -
- 7.A - Las inscripciones en los cursos académicos necesarios
- 7.B - # de instancias que cada estudiante no duplicado participa en programas o servicios para UDS (por promedio de UDS)
- 7.C - # de casos en que cada estudiante con necesidades excepcionales participa en programas o servicios para ENS (por promedio de ENS)

Este meta se mantuvo sin cambios en el LCAP del próximo año. 2023-24 .

No se agregaron métricas en este objetivo como nuevas o eliminadas en el LCAP del próximo año. Algunas métricas en este objetivo han tenido cambios menores en el idioma para proporcionar más claridad o coherencia en todo el plan. 2023-24 .

Las siguientes son listas de acciones que fueron agregadas, eliminadas, modificadas, eliminadas y combinadas, o completadas en el LCAP del próximo año. Estos cambios fueron el resultado directo de reuniones con grupos de partes interesadas. Algunas acciones en este objetivo han tenido cambios menores en el idioma para proporcionar más claridad o coherencia en todo el plan. 2023-24 .

- 02.04: Compre licencias de Zoom, Seesaw, Canvas, Kahoot, Odyssey, Khan Academy y Microsoft Teams para impartir el plan de estudios en línea. - Estas plataformas tendrán licencia para proporcionar aprendizaje sincrónico y asincrónico y con la idea de que puedan seguir usándose una vez que se complete la transición a la instrucción en persona. - Modified, to read 02.04:
- 02.06: Proporcionar fondos para programas de atletismo. (transporte, tarifas, equipo, uniformes, entrenadores y estipendios de A.D., etc.). - Modified, to read 02.06:
- 02.08: - New Action

#REF!	
03	Aumentarán la participación y la conectividad entre los padres, la comunidad y las escuelas.

Year 1 Outcome

Métricas / Indicadores	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	2023-24
3.A.1: Aumentar el % en la encuesta de padres del distrito que está de acuerdo en que el distrito busca la opinión de los padres (artículo 24) a	64.7%	25.0%	33.3%	71%	70.0%
3.A.2: Aumentar el % de hogares que respondieron a la Encuesta de padres del distrito a	19%	4%	9%	7%	30%
3.B: Mantener el de casos en que un padre de cada estudiante no duplicado participa en un programa o servicio escolar para UDS (por promedio de UDS) encima		0.3	1.2	--	0.5
3.C: Mantener el # de casos en que un padre de cada estudiante con necesidades excepcionales participa en un programa o servicio escolar para ENS (por promedio de ENS) encima		1.0	1.2	--	1.0

2022-23

No actions in this goal had substantive differences between the planned action and the actual action.

The following are some of the actions with with successes and challenges. First is a list of actions with successes and after that a list of actions with challenges. The action number is listed with the Action Title and the success or challenge is written in italics.

Successes:

Challenges:

Ninguna acción en este objetivo tuvo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales:

The following metrics have been selected to show how the district is progressing towards achievement of this goal.

3.A.1 - % en la encuesta de padres del distrito que está de acuerdo en que el distrito busca la opinión de los padres (artículo 24) - (BL - 64.7% '22-23' - 33.3% Target - 70.0%)

3.A.2 - % de hogares que respondieron a la Encuesta de padres del distrito - (BL - 19% '22-23' - 9% Target - 30%)

Below is a list of actions that educational partners found were contributing to achieving the stated goal and improving the metrics listed above. The action is followed by a brief description of the action's effectiveness in italics.

- 03.01: Proporcionar conferencias anuales para los padres que se enfocan en educar a los padres en el progreso de los estudiantes igual en las estrategias de crianza que se puede usar para apoyar en el aprendizaje de los alumnos. - *The conferences are effective for those parents who attend. On the ESE Parent Survey 33.% (22-23) of parents said that "The school actively seeks the input of parents before making important decisions." and only 13.3% (22-23) of parents stated they received regular "Support From School".*

Below is a list of actions that educational partners found were not effectively contributing to achieving the stated goal and improving the metrics listed above during the current year. The action is followed by a brief description of the action's effectiveness in italics.

- 03.02: Proporcionar talleres para ayudar a los padres en apoyar académicamente a sus hijos, estrategias de aprender en casa, crianza, Aptitudes del Siglo 21, salud, bienestar y comprensión en el sistema educativa de CA. - *The educational partners said that these workshops were partially effective; because, it is such a difficult task to teach parents these topics. On the ESE Parent Survey only 13.3% of parents they get support from the school in this area. This is obviously an area that the district needs to work on.*

- 03.03: Continúe aumentando el acceso a un programa de música mejorado. - *The educational partners said that these workshops were partially effective; because, parents are not as familiar with technology and can be daunted by technology out of their comfort zone.*

There are no metrics with outcome data for the 21-22 school year.

The following metrics report outcome data from the 22-23 school year.

3.A.1 - % en la encuesta de padres del distrito que está de acuerdo en que el distrito busca la opinión de los padres (artículo 24)

3.A.2 - % de hogares que respondieron a la Encuesta de padres del distrito

3.B - de casos en que un padre de cada estudiante no duplicado participa en un programa o servicio escolar para UDS (por promedio de UDS)

3.C - # de casos en que un padre de cada estudiante con necesidades excepcionales participa en un programa o servicio escolar para ENS (por promedio de ENS)

Este meta se mantuvo sin cambios en el LCAP del próximo año. 2023-24 .

No se agregaron métricas en este objetivo como nuevas o eliminadas en el LCAP del próximo año. Algunas métricas en este objetivo han tenido cambios menores en el idioma para proporcionar más claridad o coherencia en todo el plan. 2023-24 .

Las siguientes son listas de acciones que fueron agregadas, eliminadas, modificadas, eliminadas y combinadas, o completadas en el LCAP del próximo año. Estos cambios fueron el resultado directo de reuniones con grupos de partes interesadas. Algunas acciones en este objetivo han tenido cambios menores en el idioma para proporcionar más claridad o coherencia en todo el plan. 2023-24 .

- 03.03: Continúe aumentando el acceso a un programa de música mejorado. [\(PD Plan\)](#) - Modified, to read 03.03:

- 03.05: Proporcionar talleres de tecnología para padres sobre temas como Gmail, PowerSchool, Parent Square, etc. El distrito proporcionará cuidado de niños para las reuniones según corresponda. [\(PD Plan\)](#) - Modified, to read 03.05:

- 03.06: - New Action