

El 1/27/2025 Education Systems Engineers (ESE) junto con personal de Cuyama Joint Unified School District (CJUSD) Llevamos a cabo reuniones de partes interesadas del LCAP con personal certificado, personal clasificado, estudiantes y padres/miembros de la comunidad. Se pidió a las partes interesadas que identificaran los rasgos que querían CJUSD para ayudar a desarrollarse en sus estudiantes. Las partes interesadas se dividieron en grupos de cuatro a seis y se les dio tiempo para desarrollar una lista de ocho rasgos de los estudiantes exitosos. Además de estos rasgos, se pidió a las partes interesadas que enumeraran acciones que el distrito podría continuar o iniciar algo que ayudaría a los estudiantes a desarrollar estos rasgos.

Este informe enumera los rasgos y acciones que las partes interesadas identificaron durante estas reuniones. El informe se presenta de la siguiente manera:

Página 1: Portada.

Página 2: Una lista de los rasgos que las partes interesadas identificaron en orden de citación más frecuente.

Página 3: Una lista de las acciones que las partes interesadas seleccionaron de la lista ESE en orden de citadas con mayor frecuencia.

Página 4: Una lista de las nuevas acciones que las partes interesadas identificaron y que no estaban en la lista ESE.

| SH Trait | Trait Count | | | | | Trait Percent | | | | |
|--|-------------|--------------|------------|--------|---------|---------------|--------------|------------|--------|---------|
| | All | Certificated | Classified | Parent | Student | All | Certificated | Classified | Parent | Student |
| 02: Preparado para la universidad / carrera | 10 | 3 | 1 | 2 | 4 | 10% | 10% | 6% | 13% | 13% |
| 12: Solucionadores de problemas | 8 | 3 | 1 | 1 | 3 | 8% | 10% | 6% | 6% | 9% |
| 01: Académicamente competente (lectura, escritura, | 7 | 3 | 0 | 2 | 2 | 7% | 10% | 0% | 13% | 6% |
| 27: Responsable | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7% | 6% | 6% | 13% | 6% |
| 04: Comunicadores (oyente activo, orador articulado) | 6 | 2 | 0 | 1 | 3 | 6% | 6% | 0% | 6% | 9% |
| 06: Pensador Crítico (Analítico, Independiente) | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6% | 6% | 6% | 6% | 6% |
| 10: Organizado (gestión del tiempo, toma de notas, | 6 | 3 | 0 | 0 | 3 | 6% | 10% | 0% | 0% | 9% |
| 18: Auto disciplinado | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6% | 6% | 6% | 6% | 6% |
| 07: Líderes efectivos | 5 | 0 | 2 | 1 | 2 | 5% | 0% | 13% | 6% | 6% |
| 13: Autoconsciente (seguro, enfocado, responsable) | 5 | 1 | 2 | 0 | 2 | 5% | 3% | 13% | 0% | 6% |
| 08: Emocionalmente saludable (compasivo / | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3% | 6% | 0% | 0% | 3% |
| 15: Tecnológicamente Competente | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3% | 3% | 0% | 13% | 0% |
| 21: Estudiantes independientes | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3% | 3% | 13% | 0% | 0% |
| 24: Productivo | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3% | 3% | 0% | 0% | 6% |
| 05: Creativo | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2% | 3% | 0% | 0% | 3% |
| 11: Físicamente saludable (saludable, en buena | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2% | 0% | 6% | 0% | 3% |
| 17: Bilingüe | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2% | 0% | 6% | 6% | 0% |
| 19: Alfabetizado financieramente | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2% | 0% | 0% | 6% | 3% |
| 23: Resistente | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2% | 3% | 6% | 0% | 0% |
| 26: Adaptable | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2% | 0% | 6% | 0% | 3% |
| 14: Socialmente responsable | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1% | 0% | 0% | 6% | 0% |
| 16: Competente en ingles | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1% | 3% | 0% | 0% | 0% |
| 25: Inclusivo | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1% | 3% | 0% | 0% | 0% |
| 28: Persistente | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1% | 0% | 6% | 0% | 0% |
| 29: Equilibrada | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1% | 3% | 0% | 0% | 0% |
| 03: Colaboradores | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 09: Estudiantes de toda la vida | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 20: Artísticamente competente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

| SH Trait | Trait Count | | | | | Trait Percent | | | | |
|--------------|-------------|--------------|------------|--------|---------|---------------|--------------|------------|--------|---------|
| | All | Certificated | Classified | Parent | Student | All | Certificated | Classified | Parent | Student |
| 22: Sociable | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | 96 | 31 | 16 | 16 | 32 | | | | | |

| SH Action | Action Count | | | | | Action % | | | | |
|---|--------------|--------------|------------|--------|---------|----------|--------------|------------|--------|---------|
| | All | Certificated | Classified | Parent | Student | All | Certificated | Classified | Parent | Student |
| 16: Enseñar organización y responsabilidad a través | 7 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4% | 9% | 6% | 4% | 5% |
| 15: Haga excursiones a las universidades. | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3% | 6% | 6% | 8% | 3% |
| 28: Aumentar las actividades después de la escuela. | 5 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3% | 3% | 6% | 0% | 8% |
| 26: Proporcionar instrucción financiera. | 5 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3% | 0% | 6% | 4% | 8% |
| 21: Proporcionar oportunidades de club de tareas. | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2% | 6% | 0% | 0% | 5% |
| 32: Proporcionar más clases electivas. | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2% | 0% | 6% | 4% | 5% |
| 10: Proporcionar PD a los maestros para facilitar las | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2% | 3% | 0% | 8% | 3% |
| 23: Proporcionar tutoría después de la escuela. | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2% | 6% | 0% | 0% | 5% |
| 14: Proporcionar planificadores a todas las | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2% | 3% | 6% | 0% | 5% |
| 37: Implementar / continuar un equipo de debate. | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2% | 6% | 6% | 0% | 0% |
| 12: Implementar / continuar implementando AVID | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2% | 0% | 0% | 4% | 5% |
| 13: Aumentar el soporte para programas de música y | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2% | 9% | 0% | 0% | 0% |
| 43: Proporcionar más CTE (soldadura, construcción, | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2% | 0% | 11% | 4% | 0% |
| 29: Brindar instrucción sobre el uso responsable de | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2% | 0% | 6% | 8% | 0% |
| 54: Promover la inscripción doble en las | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2% | 6% | 0% | 0% | 3% |
| 27: Proporcionar compañeros de clase. | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2% | 0% | 0% | 4% | 5% |
| 33: Ampliar el número de actividades extra | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1% | 3% | 0% | 0% | 3% |
| 11: Implementar / continuar un programa de | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1% | 0% | 0% | 0% | 5% |
| 34: Implemente / continúe el soporte para la toma de | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1% | 6% | 0% | 0% | 0% |
| 24: Implementar / continuar el programa bilingüe. | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1% | 0% | 6% | 4% | 0% |
| 38: Implementar / continuar la Academia de Lenguaje | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1% | 0% | 6% | 4% | 0% |
| 63: Aumentar el apoyo EL (campamento de arranque | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1% | 3% | 0% | 0% | 3% |
| 35: Aumentar el apoyo al atletismo. | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1% | 0% | 6% | 0% | 3% |
| 17: Aumentar el rigor académico. | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1% | 3% | 0% | 4% | 3% |

| SH Action | Action Count | | | | | Action % | | | | |
|--|--------------|--------------|------------|--------|---------|----------|--------------|------------|--------|---------|
| | All | Certificated | Classified | Parent | Student | All | Certificated | Classified | Parent | Student |
| 68: Aumentar el número de libros en la biblioteca. | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1% | 0% | 0% | 4% | 3% |
| 44: Iniciar / continuar clubes de lectura, charlas sobre | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1% | 3% | 0% | 0% | 3% |
| 45: Proporcionar un mayor acceso a la tecnología. | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1% | 0% | 0% | 8% | 0% |
| 46: Proporcione instrucciones de teclado para | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1% | 3% | 0% | 0% | 3% |
| 60: Proporcione más opciones de comida en la | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1% | 0% | 6% | 0% | 3% |
| 22: Proporcionar oradores invitados profesionales. | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1% | 3% | 6% | 0% | 0% |
| 47: Implementar un curso de programación de | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1% | 3% | 0% | 4% | 0% |
| 53: Iniciar/continuar la operación de una cooperativa | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1% | 0% | 0% | 8% | 3% |
| 20: Implementar / continuar Embajadores / mentores | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1% | 3% | 0% | 0% | 0% |
| 18: Implementar / continuar aprendiendo laboratorio, | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1% | 3% | 0% | 0% | 0% |
| 73: Implementar / continuar escuadrón MOUSE. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 3% |
| 25: Implementar / continuar los miércoles de | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1% | 3% | 0% | 0% | 0% |
| 19: Implementar / continuar con STEAM | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1% | 3% | 0% | 0% | 0% |
| 52: Mejorar la variedad y nutrición de los almuerzos | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 3% |
| 41: Aumentar la colaboración con los padres. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1% | 0% | 6% | 0% | 0% |
| 65: Proporcionar una sala de pesas, más equipos | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 3% |
| 50: Continuar apoyando a P.E. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1% | 0% | 6% | 0% | 0% |
| 64: Aumentar el número de libros en la biblioteca | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1% | 3% | 0% | 4% | 0% |
| 48: Brindar instrucción sobre ética a los estudiantes. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1% | 0% | 0% | 4% | 3% |
| 40: Brindar más oportunidades para proyectos de | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1% | 0% | 0% | 4% | 3% |
| 36: Proporcionar / aumentar el acceso a una | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1% | 0% | 6% | 0% | 0% |
| 39: Aumentar el uso de la tecnología en la instrucción | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1% | 3% | 0% | 0% | 0% |
| 58: Establecer un sistema de calificación para | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% | 0% | 0% | 0% | 3% |
| | 178 | 34 | 18 | 24 | 40 | | | | | |

Certificated:

Traits:

- 10% - 01 - Académicamente competente (lectura, escritura, matemáticas)
- 10% - 02 - Preparado para la universidad / carrera
- 10% - 10 - Organizado (gestión del tiempo, toma de notas, organización)
- 10% - 12 - Solucionadores de problemas
- 06% - 04 - Comunicadores (oyente activo, orador articulado)

Actions:

- 09% - 16 - Enseñar organización y responsabilidad a través de portafolio senior, proyectos de servicio comunitario, cuadernos interactivos, etc.
- 09% - 13 - Aumentar el soporte para programas de música y arte.
- 06% - 54 - Promover la inscripción doble en las universidades locales.
- 06% - 37 - Implementar / continuar un equipo de debate.
- 06% - 34 - Implemente / continúe el soporte para la toma de notas de Cornell.

Classified:

Traits:

- 13% - 07 - Líderes efectivos
- 13% - 13 - Autoconsciente (seguro, enfocado, responsable)
- 13% - 21 - Estudiantes independientes
- 06% - 02 - Preparado para la universidad / carrera
- 06% - 06 - Pensador Crítico (Analítico, Independiente)

Actions:

- 11% - 43 - Proporcionar más CTE (soldadura, construcción, medicina, etc.)
- 05% - 69 - Proporcionar a los estudiantes chromebooks y auriculares.
- 05% - 60 - Proporcione más opciones de comida en la cafetería.
- 05% - 50 - Continuar apoyando a P.E.
- 05% - 41 - Aumentar la colaboración con los padres.

Parent / Community:

Traits:

- 13% - 01 - Académicamente competente (lectura, escritura, matemáticas)
- 13% - 02 - Preparado para la universidad / carrera
- 13% - 15 - Tecnológicamente Competente
- 13% - 27 - Responsable
- 06% - 04 - Comunicadores (oyente activo, orador articulado)

Actions:

- 08% - 53 - Iniciar/continuar la operación de una cooperativa de ahorro y crédito dirigida por estudiantes en el campus.
- 08% - 45 - Proporcionar un mayor acceso a la tecnología.
- 08% - 29 - Brindar instrucción sobre el uso responsable de la tecnología.
- 08% - 15 - Haga excursiones a las universidades.
- 08% - 10 - Proporcionar PD a los maestros para facilitar las habilidades de pensamiento crítico.

Student:

Traits:

- 13% - 02 - Preparado para la universidad / carrera

- 09% - 04 - Comunicadores (oyente activo, orador articulado)
- 09% - 10 - Organizado (gestión del tiempo, toma de notas, organización)
- 09% - 12 - Solucionadores de problemas
- 06% - 01 - Académicamente competente (lectura, escritura, matemáticas)

Actions:

- 08% - 28 - Aumentar las actividades después de la escuela.
- 08% - 26 - Proporcionar instrucción financiera.
- 05% - 32 - Proporcionar más clases electivas.
- 05% - 27 - Proporcionar compañeros de clase.

SH Action

Dual Enrollment Increased

Expand the number of extra curricular activities

Implement/continue MTSS; including PBIS

AVID Program

improve attendance - collaborate with parents

Computer Literacy Classes (word, excel, powerpoint, etc.)
