

18-19	data is highlighted:	
19-20	data is highlighted:	
20-21	data is highlighted:	
21-22	data is highlighted:	
22-23	data is highlighted:	

Baseline m 1	Baseline Yr	Actual Data	Target (yr 3)
--------------	-------------	-------------	---------------

01: Asegúrese de que todos los estudiantes puedan demostrar competencia en matemáticas y alfabetización para múltiples opciones de preparación universitaria y profesional.

Explanation of Goal Development: Analysis of student performance on CAASP showed that at most 45.8% of students are proficient in RLA and 42.6% of students are proficient in Math. Stakeholder focus groups showed that having students be academically proficient in reading, writing and math as well as being college or career ready were tops priorities for a majority of stakeholder groups. We plan to improve RLA and Math skills performance by closely monitoring metrics 4.A.1 - CAASPP ELA and metrics 4.A.2 - CAASPP Math.

1.A: Mantener el % de maestros asignados apropiadamente y con credenciales completas en el área temática y para los alumnos que están enseñando a	100%	100%
1.B.1: Mantener el % de estudiantes con plan de estudios básico alineado con los estándares estatales de CA a	100%	100%
1.B.2: Aumentar el % de EL con plan de estudios ELD alineado con los estándares estatales de CA a	100%	100%
2.A: Aumentar el % de implementación de los estándares estatales de CA para todos los estudiantes a	99%	100%
2.B: Aumentar el % La implementación de las ELD normas adoptadas por el SBE para todos los ELs a	100%	100%
4.A.1: Aumentar el % Cumpliendo de normas en ELA a	45.8%	50%
4.A.2: Aumentar el % Cumpliendo de normas en Math a	42.6%	48%
4.D: Mantener el % de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del inglés (CA Dashboard, Status) encima	N/D	N/D
4.E: Mantener el % de estudiantes EL reclasificados (tasa de reclasificación) encima	9.1%	12%
4.H: Mantener el % de progreso de los estudiantes de inglés (CA Dashboard, Status) encima	N/D	N/D
7.A: Mantener el Las inscripciones en los cursos académicos necesarios a	100%	100%
7.B: Mantener el # de instancias que cada estudiante no duplicado participa en programas o servicios para UDS (por promedio de UDS) encima	3.8	3.8
7.C: Mantener el # de casos en que cada estudiante con necesidades excepcionales participa en programas o servicios para ENS (por promedio de ENS) encima	2.2	2.2
8.A: Mantener el % de estudiantes terminando 2 evaluaciones formativas y locales a	100%	100%

18-19	data is highlighted:	
19-20	data is highlighted:	
20-21	data is highlighted:	
21-22	data is highlighted:	
22-23	data is highlighted:	

Baseline m 1	Baseline Yr	Actual Data	Target (yr 3)
---------------------	--------------------	--------------------	----------------------

02: Mantener la salud física y socioemocional de los estudiantes en un entorno seguro física, social y emocionalmente, lo que aumenta la conexión con el distrito.

Explanation of Goal Development: Analysis of data such as the Chronic Absenteeism Rate (14.9%) showed that engagement and connectedness with the school can increase. Stakeholder focus groups showed the desire to have students be college and career ready and to be more self-aware / responsible. IBSO plans to improve the outcomes on the Chronic Absenteeism Rate and the Suspension Rate over the course of this plan.

1.C: Mantener el % en la calificación general de la herramienta de inspección de instalaciones encima	90%	90%
5.A: Mantener el La tasa de asistencia escolar encima	97.2%	97.5%
5.B: Disminuir el % sobre la tasa de ausentismo crónico (Tablero de CA, Estado) a	14.9%	12.5%
5.C: Mantener el % sobre la tasa de abandono de la escuela secundaria a	0%	0%
6.A: Mantener el % sobre la tasa de suspensión (panel de CA, estado) a	0%	0%
6.B: Mantener el % sobre tasa de expulsión a	0%	0%
6.C.1: Aumentar el # en la clasificación general del índice de la Encuesta de Clima Escolar del Distrito a	78.5	80
6.C.2: Mantener el % de partes interesadas que perciben que la escuela es segura o muy segura (ponderado por igual por el personal certificado, el personal clasificado, los estudiantes y los padres) encima	86.4%	86.4%
6.C.3: Aumentar el % de partes interesadas que reportan una alta conexión con la escuela (ponderado igualmente por personal certificado, personal clasificado, estudiantes y padres) a	65.7%	70.0%

03:

Explanation of Goal Development: Analysis of the ESE Parent Survey data shows that 73.3% of parents agree that the school seeks parent input. The school would like to improve that number while also increasing the percentage of households that respond to the parent survey from 19%. Stakeholder focus groups showed the desire of parents to have students be more academically proficient and college / career ready. While these parental desires will not translate into actions under this goal they will be found in goals 1 and 2.

3.A.1: Aumentar el % en la encuesta de padres del distrito que está de acuerdo en que el distrito busca la opinión de los padres (artículo 24) a	73.3%	75.0%
3.A.2: Aumentar el % de hogares que respondieron a la Encuesta de padres del distrito a	19%	25%

- 18-19 data is highlighted:
- 19-20 data is highlighted:
- 20-21 data is highlighted:
- 21-22 data is highlighted:
- 22-23 data is highlighted:

3.B: Mantener el de casos en que un padre de cada estudiante no duplicado participa en un programa o servicio escolar para UDS (por promedio de UDS) encima

3.C: Mantener el # de casos en que un padre de cada estudiante con necesidades excepcionales participa en un programa o servicio escolar para ENS (por promedio de ENS) encima

Baseline m 1	Baseline Yr	Actual Data	Target (yr 3)
--------------	-------------	-------------	---------------

0.5		0.5
-----	--	-----

1.9		1.9
-----	--	-----