

El 1/19/2024, 2/1/2024 and 2/6/2024 Education Systems Engineers (ESE) junto con personal de Ivy Bound Academy of Math, Science, and Technology Charter Middle School (Sherman Oaks) (IBSO) Llevamos a cabo reuniones de partes interesadas del LCAP con personal certificado, personal clasificado, estudiantes y padres/miembros de la comunidad. Se pidió a las partes interesadas que identificaran los rasgos que querían IBSO para ayudar a desarrollarse en sus estudiantes. Las partes interesadas se dividieron en grupos de cuatro a seis y se les dio tiempo para desarrollar una lista de ocho rasgos de los estudiantes exitosos. Además de estos rasgos, se pidió a las partes interesadas que enumeraran acciones que el distrito podría continuar o iniciar algo que ayudaría a los estudiantes a desarrollar estos rasgos.

Este informe enumera los rasgos y acciones que las partes interesadas identificaron durante estas reuniones. El informe se presenta de la siguiente manera:

Página 1: Portada.

Página 2: Una lista de los rasgos que las partes interesadas identificaron en orden de citación más frecuente.

Página 3: Una lista de las acciones que las partes interesadas seleccionaron de la lista ESE en orden de citadas con mayor frecuencia.

Página 4: Una lista de las nuevas acciones que las partes interesadas identificaron y que no estaban en la lista ESE.

SH Trait	Trait Count					Trait Percent				
	All	Certificated	Classified	Parent	Student	All	Certificated	Classified	Parent	Student
06: Pensador Crítico (Analítico, Independiente)	10	6	1	1	2	10%	14%	13%	13%	6%
01: Académicamente competente (lectura, escritura,	9	3	1	1	4	9%	7%	13%	13%	13%
10: Organizado (gestión del tiempo, toma de notas,	9	4	1	0	4	9%	9%	13%	0%	13%
08: Emocionalmente saludable (compasivo /	8	2	1	1	4	8%	5%	13%	13%	13%
15: Tecnológicamente Competente	8	5	0	1	2	8%	11%	0%	13%	6%
02: Preparado para la universidad / carrera	6	1	0	1	4	6%	2%	0%	13%	13%
07: Líderes efectivos	6	0	1	1	4	6%	0%	13%	13%	13%
05: Creativo	5	3	0	0	2	5%	7%	0%	0%	6%
09: Estudiantes de toda la vida	5	2	1	0	2	5%	5%	13%	0%	6%
13: Autoconsciente (seguro, enfocado, responsable)	4	3	1	0	0	4%	7%	13%	0%	0%
14: Socialmente responsable	4	4	0	0	0	4%	9%	0%	0%	0%
12: Solucionadores de problemas	3	2	1	0	0	3%	5%	13%	0%	0%
17: Bilingüe	3	2	0	1	0	3%	5%	0%	13%	0%
18: Auto disciplinado	3	3	0	0	0	3%	7%	0%	0%	0%
04: Comunicadores (oyente activo, orador articulado)	2	0	0	0	2	2%	0%	0%	0%	6%
11: Físicamente saludable (saludable, en buena	2	1	0	1	0	2%	2%	0%	13%	0%
21: Estudiantes independientes	2	2	0	0	0	2%	5%	0%	0%	0%
24: Productivo	2	0	0	0	2	2%	0%	0%	0%	6%
22: Sociable	1	1	0	0	0	1%	2%	0%	0%	0%
03: Colaboradores	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%
16: Competente en ingles	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%
19: Alfabetizado financieramente	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%
20: Artísticamente competente	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%
23: Resistente	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%
25: Inclusivo	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%
	96	44	8	8	32					

SH Action	Action Count					Action %				
	All	Certificated	Classified	Parent	Student	All	Certificated	Classified	Parent	Student
29: Brindar instrucción sobre el uso responsable de	6	4	0	0	2	4%	6%	??%	0%	4%
14: Proporcionar planificadores a todas las	6	4	0	0	2	4%	6%	??%	0%	4%
37: Implementar / continuar un equipo de debate.	5	1	0	0	4	3%	2%	??%	0%	7%
24: Implementar / continuar el programa bilingüe.	5	2	0	1	2	3%	3%	??%	13%	4%
15: Haga excursiones a las universidades.	5	3	0	0	2	3%	5%	??%	0%	4%
26: Proporcionar instrucción financiera.	5	1	0	0	4	3%	2%	??%	0%	7%
16: Enseñar organización y responsabilidad a través	5	4	0	0	2	3%	6%	??%	0%	4%
13: Aumentar el soporte para programas de música y	4	2	0	0	2	2%	3%	??%	0%	4%
31: Proporcionar un psicólogo escolar.	4	1	0	0	4	2%	2%	??%	0%	7%
39: Aumentar el uso de la tecnología en la instrucción	4	2	0	0	2	2%	3%	??%	0%	4%
58: Establecer un sistema de calificación para	4	4	0	0	0	2%	6%	??%	0%	0%
28: Aumentar las actividades después de la escuela.	3	2	0	0	2	2%	3%	??%	0%	4%
42: Aumenta el tiempo de educación física.	3	1	0	0	2	2%	2%	??%	0%	4%
32: Proporcionar más clases electivas.	3	1	0	0	2	2%	2%	??%	0%	4%
50: Continuar apoyando a P.E.	3	0	0	1	2	2%	0%	??%	13%	4%
36: Proporcionar / aumentar el acceso a una	3	2	0	0	2	2%	3%	??%	0%	4%
56: Comienza la escuela más tarde.	2	0	0	0	2	1%	0%	??%	0%	4%
33: Ampliar el número de actividades extra	2	0	0	0	2	1%	0%	??%	0%	4%
11: Implementar / continuar un programa de	2	2	0	0	0	1%	3%	??%	0%	0%
62: Implementar / continuar en la Academia Médica	2	2	0	0	0	1%	3%	??%	0%	0%
18: Implementar / continuar aprendiendo laboratorio,	2	3	0	0	0	1%	5%	??%	0%	0%
19: Implementar / continuar con STEAM	2	2	0	0	0	1%	3%	??%	0%	0%
52: Mejorar la variedad y nutrición de los almuerzos	2	0	0	0	2	1%	0%	??%	0%	4%
70: Limite el día a no más de 7 períodos.	2	0	0	0	2	1%	0%	??%	0%	4%

SH Action	Action Count					Action %				
	All	Certificated	Classified	Parent	Student	All	Certificated	Classified	Parent	Student
49: Proporcionar instrucción sobre investigación en	2	2	0	0	0	1%	3%	??%	0%	0%
46: Proporcione instrucciones de teclado para	2	2	0	0	0	1%	3%	??%	0%	0%
43: Proporcionar más CTE (soldadura, construcción,	2	0	0	0	2	1%	0%	??%	0%	4%
60: Proporcione más opciones de comida en la	2	0	0	0	2	1%	0%	??%	0%	4%
10: Proporcionar PD a los maestros para facilitar las	2	3	0	0	0	1%	5%	??%	0%	0%
23: Proporcionar tutoría después de la escuela.	2	1	0	1	0	1%	2%	??%	13%	0%
74: Cambie la programación de días mínimos.	2	0	0	0	2	1%	0%	??%	0%	4%
48: Brindar instrucción sobre ética a los estudiantes.	2	2	0	0	0	1%	3%	??%	0%	0%
47: Implementar un curso de programación de	2	1	0	1	0	1%	2%	??%	13%	0%
40: Brindar más oportunidades para proyectos de	2	1	0	0	2	1%	2%	??%	0%	4%
27: Proporcionar compañeros de clase.	2	0	0	0	2	1%	0%	??%	0%	4%
61: Implementar / continuar la instrucción de	1	1	0	0	0	1%	2%	??%	0%	0%
34: Implemente / continúe el soporte para la toma de	1	1	0	0	0	1%	2%	??%	0%	0%
67: Implementar / continuar el programa PBIS.	1	1	0	0	0	1%	2%	??%	0%	0%
25: Implementar / continuar los miércoles de	1	0	0	1	0	1%	0%	??%	13%	0%
35: Aumentar el apoyo al atletismo.	1	1	0	0	0	1%	2%	??%	0%	0%
17: Aumentar el rigor académico.	1	1	0	0	0	1%	2%	??%	0%	0%
44: Iniciar / continuar clubes de lectura, charlas sobre	1	1	0	0	0	1%	2%	??%	0%	0%
45: Proporcionar un mayor acceso a la tecnología.	1	0	0	1	0	1%	0%	??%	13%	0%
69: Proporcionar a los estudiantes chromebooks y	1	1	0	0	0	1%	2%	??%	0%	0%
64: Aumentar el número de libros en la biblioteca	1	0	0	1	0	1%	0%	??%	13%	0%
30:	1	1	0	1	0	1%	2%	??%	13%	0%
54: Promover la inscripción doble en las	1	1	0	0	0	1%	2%	??%	0%	0%
77: Implementar / continuar un programa de arte.	1	1	0	0	0	1%	2%	??%	0%	0%

SH Action	Action Count					Action %				
	All	Certificated	Classified	Parent	Student	All	Certificated	Classified	Parent	Student
	171	65	0	8	54					

Certificated:

Traits:

- 14% - 06 - Pensador Crítico (Analítico, Independiente)
- 11% - 15 - Tecnológicamente Competente
- 09% - 10 - Organizado (gestión del tiempo, toma de notas, organización)
- 09% - 14 - Socialmente responsable
- 07% - 01 - Académicamente competente (lectura, escritura, matemáticas)

Actions:

- 06% - 58 - Establecer un sistema de calificación para recompensar el progreso y el crecimiento.
- 06% - 29 - Brindar instrucción sobre el uso responsable de la tecnología.
- 06% - 16 - Enseñar organización y responsabilidad a través de portafolio senior, proyectos de servicio comunitario, cuadernos interactivos, etc.
- 06% - 14 - Proporcionar planificadores a todas las estudiantes.
- 05% - 18 - Implementar / continuar aprendiendo laboratorio, intervención, diferenciación tiempo de WIN.

Classified:

Traits:

- 13% - 01 - Académicamente competente (lectura, escritura, matemáticas)
- 13% - 06 - Pensador Crítico (Analítico, Independiente)
- 13% - 07 - Líderes efectivos
- 13% - 08 - Emocionalmente saludable (compasivo / empático)
- 13% - 09 - Estudiantes de toda la vida

Actions:

- 00% - 77 - Implementar / continuar un programa de arte.
- 00% - 76 - Proporcionar más horas escolares.
- 00% - 75 - Proporcionar auriculares de alta calidad.
- 00% - 74 - Cambie la programación de días mínimos.
- 00% - 73 - Implementar / continuar escuadrón MOUSE.

Parent / Community:

Traits:

- 13% - 01 - Académicamente competente (lectura, escritura, matemáticas)
- 13% - 02 - Preparado para la universidad / carrera
- 13% - 06 - Pensador Crítico (Analítico, Independiente)
- 13% - 07 - Líderes efectivos
- 13% - 08 - Emocionalmente saludable (compasivo / empático)

Actions:

- 13% - 64 - Aumentar el número de libros en la biblioteca
- 13% - 50 - Continuar apoyando a P.E.
- 13% - 47 - Implementar un curso de programación de computadoras.
- 13% - 45 - Proporcionar un mayor acceso a la tecnología.
- 13% - 30 -

Student:

Traits:

- 13% - 01 - Académicamente competente (lectura, escritura, matemáticas)

- 13% - 02 - Preparado para la universidad / carrera
- 13% - 07 - Líderes efectivos
- 13% - 08 - Emocionalmente saludable (compasivo / empático)
- 13% - 10 - Organizado (gestión del tiempo, toma de notas, organización)

Actions:

- 07% - 37 - Implementar / continuar un equipo de debate.
- 07% - 31 - Proporcionar un psicólogo escolar.
- 07% - 26 - Proporcionar instrucción financiera.
- 04% - 74 - Cambie la programación de días mínimos.

SH Action

Implement targeted tutoring sessions for students who need extra support in reading, writing, and math

Provide challenging and engaging coursework to foster academic growth

Design assignments that require students to analyze information critically and form independent opinions

Foster a classroom environment that encourages questioning, reasoning, and exploring different

Implement social-emotional learning (SEL) programs to enhance students' emotional intelligence

Encourage use of the schools counseling system and create a safe space for students to express their

Encourage curiosity and independent research through project-based assignments

Foster a love for learning by incorporating diverse and interesting learning materials.

Create designated spaces in the school for students to organize and access resources, such as a study

Encourage the use of tools such as planners or the PowerSchool app to help students manage their time

Integrate real-world problem-solving scenarios into the curriculum.

Encourage collaborative problem-solving through group projects and activities.

Offer leadership development programs, student government, or clubs that empower students to take on

Provide opportunities for students to lead projects or initiatives within the school community. (eg. PBL)

Conduct self-reflection exercises to help students understand their strengths and areas for growth.

Implement goal-setting activities to promote focus and responsibility.
