

18-19 data is highlighted:	
19-20 data is highlighted:	
20-21 data is highlighted:	
21-22 data is highlighted:	
22-23 data is highlighted:	

Baseline m 1	Baseline Yr	Actual Data	Target (yr 3)
--------------	-------------	-------------	---------------

01:

Explanation of Goal Development: Analysis of student performance on CAASPP showed that at most 29.2% of students are proficient in RLA and 24.4% of students are proficient in Math. Stakeholder focus groups showed that having students be academically proficient in reading, writing and math as well as being college or career ready were tops priorities for a majority of stakeholder groups. We plan to improve RLA and Math skills performance by closely monitoring metrics 4.A.1 - CAASPP ELA and metrics 4.A.2 - CAASPP Math. These metrics along with actions that will provide a support teacher for increased support in ELA, ELD, and Math, improved assessment tools and professional development in

1.A: Mantener el % de maestros asignados apropiadamente y con credenciales completas en el área temática y para los alumnos que están enseñando a	100%	100%	100%
1.B.1: Mantener el % de estudiantes con plan de estudios básico alineado con los estándares estatales de CA a	100%	100%	100%
1.B.2: Mantener el % de EL con plan de estudios ELD alineado con los estándares estatales de CA a	100%	100%	100%
2.A: Aumentar el % de implementación de los estándares estatales de CA para todos los estudiantes a	85%	80%	90%
2.B: Aumentar el % La implementación de las ELD normas adoptadas por el SBE para todos los ELs a	80%	80%	90%
4.A.1: Aumentar el % Cumpliendo de normas en ELA a	29.2%	N/D	40%
4.A.2: Aumentar el % Cumpliendo de normas en Math a	24.4%	N/D	40%
4.D: Aumentar el % de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del inglés (CA Dashboard, Status) a	47.4%	N/D	50.0%
4.E: Aumentar el % de estudiantes EL reclasificados (tasa de reclasificación) a	0	5.3%	6%
4.H: Mantener el % de progreso de los estudiantes de inglés (CA Dashboard, Status) encima	47.4%	N/D	50.0%
8.A: Mantener el % de estudiantes terminando 2 evaluaciones formativas y locales a	100%	98%	100%

18-19	data is highlighted:	
19-20	data is highlighted:	
20-21	data is highlighted:	
21-22	data is highlighted:	
22-23	data is highlighted:	

Baseline m 1	Baseline Yr	Actual Data	Target (yr 3)
--------------	-------------	-------------	---------------

02: Aumentar el dominio de las habilidades del siglo XXI (creatividad, colaboración, pensamiento crítico y comunicación) para todos los Le Grand Scholars para que estén preparados para la universidad y / o una carrera






Explanation of Goal Development: Analysis of student data showed that all students are receiving a broad course of study in areas that will prepare them to be college career ready. Stakeholder focus groups showed that all groups have a strong desire to have student be critical thinkers and to be more college career ready. LGUESD plans to continue to ensure that 100% of students are enrolled in required courses of study and receive a broad course of study. In addition, the district will continue to ensure that 100% of students regularly receive formative assessments to monitor progress. These metrics along with actions that will provide improved and increased technology support, advanced

7.A: Mantener el Las inscripciones en los cursos académicos necesarios a	100%	100%	100%
7.B: Mantener el # de instancias que cada estudiante no duplicado participa en programas o servicios para UDS (por promedio de UDS) encima	2.5	2.4	2.5
7.C: Mantener el # de casos en que cada estudiante con necesidades excepcionales participa en programas o servicios para ENS (por promedio de ENS) encima	3.3	3.6	3.3

03: Cree un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor para que los Le Grand Scholars asistan con regularidad y ellos y sus familias se sientan nutridos, comprometidos y conectados con la escuela y con el personal.

Explanation of Goal Development: Analysis of data such as the Chronic Absenteeism Rate (4.6%) and the Suspension Rate (5.0%) showed that engagement and connectedness with the school can increase. Stakeholder focus groups showed the desire to have students be emotionally healthy (compassionate, empathetic), and self-aware (confident, focused, responsible). LGUESD plans to improve the outcomes on the Chronic Absenteeism Rate and the Suspension Rate over the course of this plan. These metrics along with actions that will expand the MTSS tiered behavioral interventions, staff a health coordinator to ensure EL, low income, and foster youth scholars maintain good health and

1.C: Mantener el % en la calificación general de la herramienta de inspección de instalaciones encima	92.5%	95.8%	90%
3.A.1: Aumentar el % en la encuesta de padres del distrito que está de acuerdo en que el distrito busca la opinión de los padres (artículo 24) a	69.0%	76.9%	70.0%
3.A.2: Aumentar el % de hogares que respondieron a la Encuesta de padres del distrito a	13%	12%	20%
3.B: Aumentar el de casos en que un padre de cada estudiante no duplicado participa en un programa o servicio escolar para UDS (por promedio de UDS) a	0.04	1.8	0.4
3.C: Mantener el # de casos en que un padre de cada estudiante con necesidades excepcionales participa en un programa o servicio escolar para ENS (por promedio de ENS) encima	2.0	1.5	2.0
5.A: Mantener el La tasa de asistencia escolar encima	95.8%	92.5%	97%

	Baseline m 1	Baseline Yr	Actual Data	Target (yr 3)
18-19 data is highlighted: 				
19-20 data is highlighted: 				
20-21 data is highlighted: 				
21-22 data is highlighted: 				
22-23 data is highlighted: 				
5.B: Disminuir el % sobre la tasa de ausentismo crónico (Tablero de CA, Estado) a		4.6%	N/D	3.0%
5.C: Mantener el % sobre la tasa de abandono de la escuela secundaria a		0%	0%	0%
6.A: Disminuir el % sobre la tasa de suspensión (panel de CA, estado) a		5.0%	N/D	4.0%
6.B: Mantener el % sobre tasa de expulsión a		0%	0%	0%
6.C.1: Aumentar el # en la clasificación general del índice de la Encuesta de Clima Escolar del Distrito a		78	74.6%	80
6.C.2: Aumentar el % de partes interesadas que perciben que la escuela es segura o muy segura (ponderado por igual por el personal certificado, el personal clasificado, los estudiantes y los padres) encima		85.6%	83.1%	90.0%
6.C.3: Aumentar el % de partes interesadas que reportan una alta conexión con la escuela (ponderado igualmente por personal certificado, personal clasificado, estudiantes y padres) a		75.5%	70.7%	80.0%