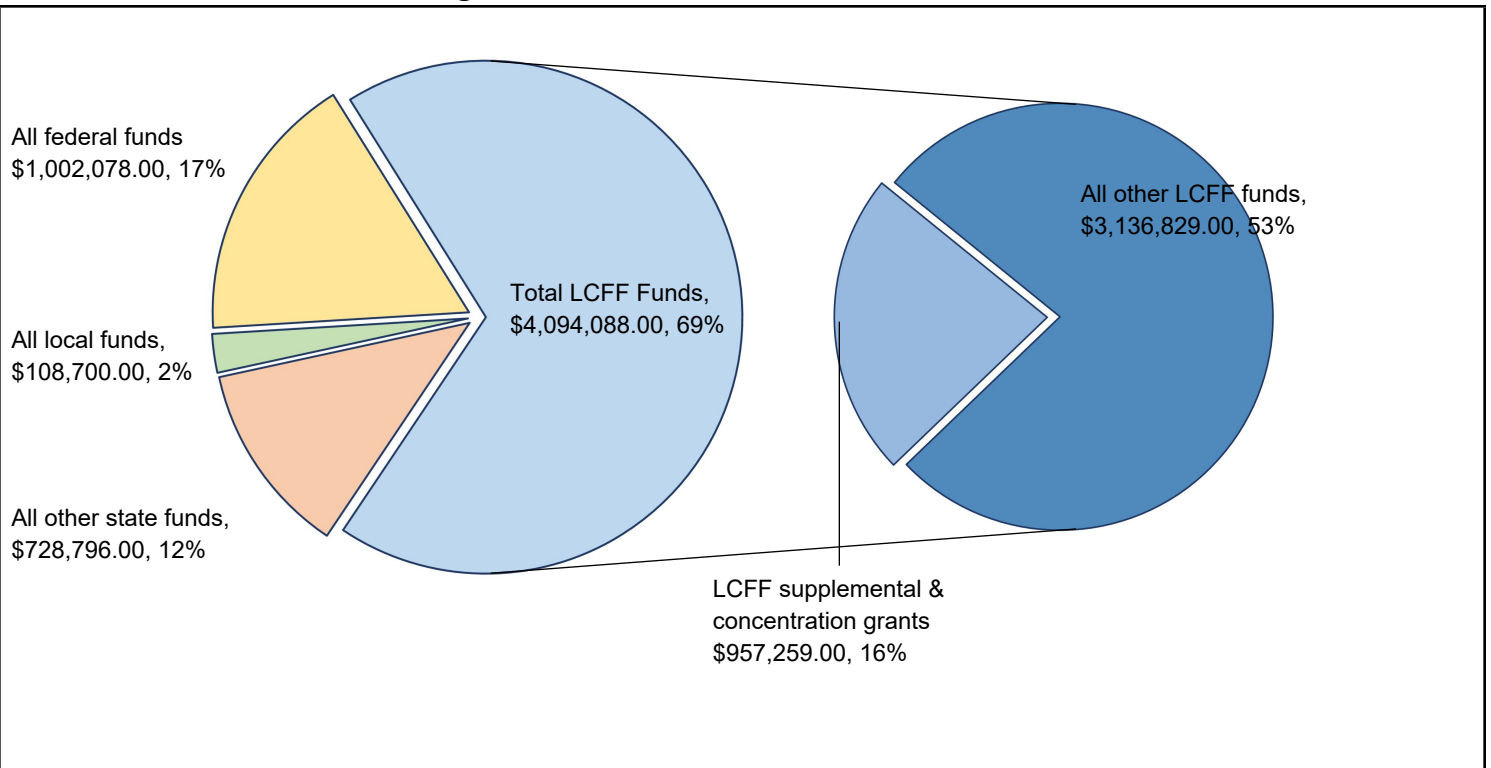


LCFF Budget Overview for Parents

Local Education Agency (LEA) Name: Le Grand Union Elementary School District
CDS Code: 24 65722 0000000
School Year: 2024-25
LEA contact information: Scott Borba, (209) 389-1040, sborba@lgelm.org

School districts receive funding from different sources: state funds under the Local Control Funding Formula (LCFF), other state funds, local funds, and federal funds. LCFF funds include a base level of funding for all LEAs and extra funding - called "supplemental and concentration" grants - to LEAs based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learners, and low-income students).

Budget Overview for the 2024-25 School Year

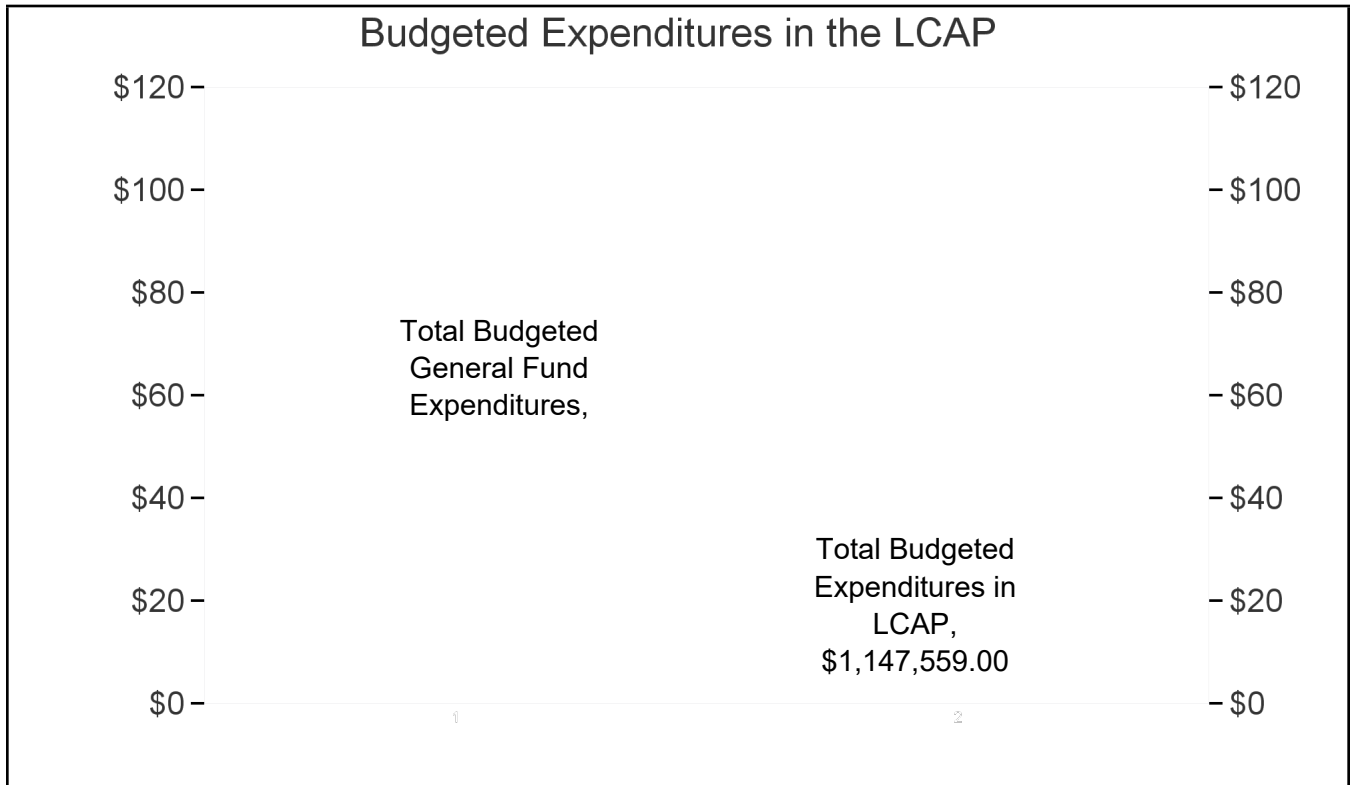


This chart shows the total general purpose revenue Le Grand Union Elementary School District expects to receive in the coming year from all sources.

The total revenue projected for Le Grand Union Elementary School District is \$5,933,662.00 of which \$4,094,088.00 is Local Control Funding Formula (LCFF), \$728,796.00 is other state funds, \$108,700.00 is local funds, and \$1,002,078.00 is federal funds. Of the \$4,094,088.00 in LCFF Funds, \$957,259.00 is generated based on the enrollment of high needs students (foster youth, English learner, and low-income students).

LCFF Budget Overview for Parents

The LCFF gives school districts more flexibility in deciding how to use state funds. In exchange, school districts must work with parents, educators, students, and the community to develop a Local Control and Accountability Plan (LCAP) that shows how they will use these funds to serve students.



This chart provides a quick summary of how much Le Grand Union Elementary School District plans to spend for 2024-25. It shows how much of the total is tied to planned actions and services in the LCAP.

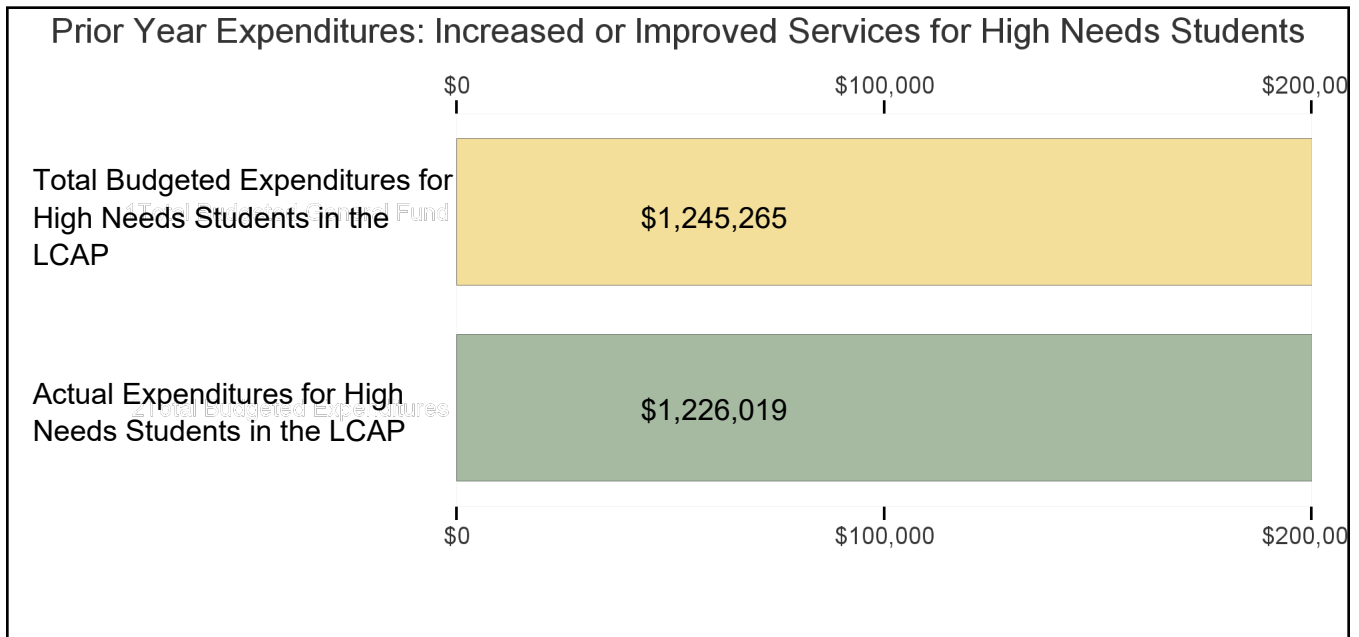
Le Grand Union Elementary School District plans to spend for the 2024-25 school year. Of that amount, \$1,147,559.00 is tied to actions/services in the LCAP and -\$1,147,559.00 is not included in the LCAP. The budgeted expenditures that are not included in the LCAP will be used for the following: General Fund budget expenditures not shown in the LCAP are general operating costs such as facilities, leasing, and some contracts with service providers as well as the majority of staff costs.

Increased or Improved Services for High Needs Students in in the LCAP for the 2024-25 School Year

In 2024-25, Le Grand Union Elementary School District is projecting it will receive \$957,259.00 based on the enrollment of foster youth, English learner, and low-income students. Le Grand Union Elementary School District must describe how it intends to increase or improve services for high needs students in the LCAP. Le Grand Union Elementary School District plans to spend \$999,759.00 towards meeting this requirement, as described in the LCAP.


LCFF Budget Overview for Parents

Update on Increased or Improved Services for High Needs Students in 2023-24



This chart compares what Le Grand Union Elementary School District budgeted last year in the LCAP for actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students with what Le Grand Union Elementary School District estimates it has spent on actions and services that contribute to increasing or improving services for high needs students in the current year.

The text description of the above chart is as follows: In 2023-24, Le Grand Union Elementary School District's LCAP budgeted for planned actions to increase or improve services for high needs students. Le Grand Union Elementary School District actually spent \$1,226,019.00 for actions to increase or improve services for high needs students in 2023-24. The difference between the budgeted and actual expenditures of \$19,246.00 had the following impact on LGUESD's ability to increase or improve services for high needs students: There was a health coordinator hired but she was quickly placed on maternity leave and the district was unable to find a temporary replacement. The district made use of other personnel to fill in the gaps of health services.

 www.minedu.gob.pe					15:34:45 PM 15/05/2024
Índice (CA Desempeño, Status) a I.D: Aumentar el % de estudiantes EG que progresan hacia el dominio del	41.4%	ND	45.3%	61.1%	20.0%
I.A.S: Aumentar el % Cumpliendo de normas en Matemáticas	54.4%	ND	14.5%	55.3%	40%
I.A.T: Aumentar el % Cumpliendo de normas en Lengua	58.5%	ND	58.1%	32.9%	40%
ZBE para todos los EGs a S.B: Aumentar el % de la implementación de las ELD normas adoptadas por el	80%	80%	88%	82%	80%
todos los estudiantes a S.A: Aumentar el % de implementación de los estándares estatales de CA para	82%	80%	80%	81%	80%
estándares estatales de CA a T.B.S: Mantener el % de EG con plan de estudios ELD alineado con los	100%	100%	100%	100%	100%
los estándares estatales de CA a T.B.T: Mantener el % de estudiantes con plan de estudios básico alineado con	100%	100%	100%	100%	100%
completas en el área temática y para los alumnos que están enseñando a T.A: Mantener el % de maestros asignados apropiadamente y con credenciales	100%	100%	100%	84.1%	100%

4.E: Aumentar el % de estudiantes EL reclasificados (tasa de reclasificación) a	0	5.3%	2.7%	--	6%
4.H: Mantener el % de progreso de los estudiantes de inglés (CA Dashboard, Status) encima	47.4%	N/D	42.3%	61.7%	50.0%
8.A: Mantener el % de estudiantes terminando 2 evaluaciones formativas y locales a	100%	98%	99%	99%	100%

2022-23

One action in this goal had substantive differences between the planned action and the actual action.

- 01.02: Capacitar a los maestros en estrategias basadas en la investigación para cumplir con el rigor de los Estándares del Estado de CA y el Marco ELD de CA que son efectivos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en los tres grupos de estudiantes que tienen el desempeño más bajo. Las actividades incluyen: días extendidos para el desarrollo del personal; uso del proceso de Rondas de Instrucción para refinar estrategias que sean efectivas para EL y estudiantes de bajo rendimiento; liberar a los maestros por nivel de grado para rondas internas con un enfoque en estrategias basadas en la investigación que son efectivas para los estudiantes en los tres grupos de estudiantes que tienen el desempeño más bajo.

The following is the substantive difference for the action listed above.

- 01.02:

The following are some of the actions with with successes and challenges. First is a list of actions with successes and after that a list of actions with challenges. The action number is listed with the Action Title and the success or challenge is written in italics.

Successes:

01.03: School- wide PLC time - *Early release days have provided teachers time to analyze data and plan for instruction.*

01.05: TK-1 Assessment - *This tool has been effective at identifying learning loss and also at guide their intervention instruction.*

01.07: Teacher training on formative assessments - *We've seen increased success in math for NWEA.*

01.09: Instructional aides in Special Ed - *We have been able to create smaller groups within the day to give more individualized instruction.*

Challenges:

01.01: Core instructional materials - *Deliveries were not on time to begin school year. Some materials were up to 15 weeks late.*

01.02: Teacher training in instructional strategies - *Grades 4-8 are not receiving training at this time.*

Overall the actions in this goal were largely completed as described in the previous LCAP. New instructional materials were purchased if needed, teacher training and PLC time were honored, and a Special Ed coordinator was staffed to ensure that the program runs properly.

La siguiente acción tuvo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales:

- 01.10: Asignar personal a un Maestra/Coordinador de educación especial para supervisar el programa de educación especial para brindar apoyo adicional a los estudiantes no duplicados en el programa de educación especial. *Planned Expenditure = \$119,990; Actual Estimated Expenditure = \$147,600; Difference = \$27,610.*

Las razones de la diferencia en los gastos presupuestados y reales son:

- 01.10: The budget for this position was based on the average FTE costs of a certificated staff member. The person who filled this position cost more than that amount.

The following metrics have been selected to show how the district is progressing towards achievement of this goal.

1.A - % de maestros asignados apropiadamente y con credenciales completas en el área temática y para los alumnos que están enseñando - (BL - 100% '22 -23' - 100% Target - 100%)

4.E - % de estudiantes EL reclasificados (tasa de reclasificación) - (BL - 0 '21-22' - 2.7% Target - 6%)

Below is a list of actions that educational partners found were contributing to achieving the stated goal and improving the metrics listed above. The action is followed by a brief description of the action's effectiveness in italics.

- 01.01: Comprar y reemplazar los materiales de instrucción básicos, cuando sea necesario, con un plan de estudios aprobado por SBE que esté alineado con los calendarios de SBE para todos los estudiantes Le Grand Scholars, con especial énfasis en garantizar los programas ELD más actualizados para los estudiantes EL. - *Action has been effective since all students have the necessary materials. This action will be measured using metric 1.B.1 - % of students with CA State Standards aligned core curriculum.*

- 01.03: Utilice los días de salida temprana para las PLC y la planificación de la escuela. - *This time has been effective at allowing teachers time to analyze student data and to plan instruction and needed interventions.*

- 01.04: Brindar mayor apoyo a los estudiantes en ELA, ELD y Matemáticas con un maestro de apoyo y un asistente de instrucción para intervención en grupos pequeños 183 días y/o servicios de intervención adicionales después de la escuela. - *This action has proven effective in providing additional support to those students in need of academic intervention. We will know more about it's effectiveness with the release of CAASPP data in the summer of 2023.*

- 01.05: Adquiera la herramienta de evaluación ESGI para TK-1er grado con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y / o deficiencias de aprendizaje y apoyar la instrucción específica durante el aprendizaje a distancia. - *This assessment tool has been mostly effective, but 1st grade has not implemented the program yet.*

- 01.06: Proporcionar desarrollo profesional en ELD integrado, estrategias de instrucción, PLC, estudio de lecciones y otras estrategias que mejoran el aprendizaje de los estudiantes con las más altas necesidades a través de capacitación, entrenamiento y / o talleres y conferencias en el lugar. Además, proporcionar capacitación para todo el personal que apoye el desarrollo de líderes tecnológicos en el área de métodos efectivos de integración de tecnología con el objetivo de redefinir la instrucción a través de un modelo de aprendizaje combinado. - *This professional development provided strategies that were used to inform instructional practices on a regular basis. This action will continue to be measured using metric 4.D - % of ELs making progress towards English Proficiency.*

- 01.07: Desarrollar y capacitar al personal para usar evaluaciones formativas de ELA y Matemáticas para identificar a los estudiantes que tienen necesidades intensivas mediante el desarrollo y la compra de evaluaciones formativas o intervención intensiva. Evaluaciones y diagnósticos de NWEA, incluido el desarrollo del personal. - *It was effective as we were shown how to use the TOMS interface.*

- 01.08: Proporcionar ayudantes de instrucción en K-3 para proporcionar apoyo adicional para la instrucción diferenciada con el fin de satisfacer las necesidades de artes del lenguaje y matemáticas de los estudiantes no duplicados y para proporcionar ayudantes de instrucción adicionales para supervisar a los estudiantes durante los descansos y el almuerzo. - *Having multiple adults in the room has been really effective. There are also more adults watching over students during break and lunch holding them more accountable.*

- 01.09: Asignar de personal a todos los puestos de apoyo educativo apropiados para el programa de educación especial para brindar apoyo adicional a los

estudiantes no duplicados en el programa de educación especial. - *This action has been effective at providing additional support in the special education programs.*

- 01.10: Asignar personal a un Maestra/Coordinador de educación especial para supervisar el programa de educación especial para brindar apoyo adicional a los estudiantes no duplicados en el programa de educación especial. - *This action has been effective because the district has a position to manage and coordinate the various activities of the special ed program.*

The following metrics report outcome data from the 21-22 school year.

4.A.1 - % Cumpliendo de normas en ELA

4.A.2 - % Cumpliendo de normas en Math

4.D - % de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del inglés (CA Dashboard, Status)

4.E - % de estudiantes EL reclasificados (tasa de reclasificación)

4.H - % de progreso de los estudiantes de inglés (CA Dashboard, Status)

The following metrics report outcome data from the 22-23 school year.

1.A - % de maestros asignados apropiadamente y con credenciales completas en el área temática y para los alumnos que están enseñando

1.B.1 - % de estudiantes con plan de estudios básico alineado con los estándares estatales de CA

1.B.2 - % de EL con plan de estudios ELD alineado con los estándares estatales de CA

2.A - % de implementación de los estándares estatales de CA para todos los estudiantes

2.B - % La implementación de las ELD normas adoptadas por el SBE para todos los ELs

8.A - % de estudiantes terminando 2 evaluaciones formativas y locales

Este meta se mantuvo sin cambios en el LCAP del próximo año. 2023-24 .

No se agregaron métricas en este objetivo como nuevas o eliminadas en el LCAP del próximo año. Algunas métricas en este objetivo han tenido cambios menores en el idioma para proporcionar más claridad o coherencia en todo el plan. 2023-24 .

No se agregaron, eliminaron, modificaron, eliminaron y combinaron, ni se completaron acciones en este objetivo en el LCAP del próximo año. Algunas acciones en este objetivo han tenido cambios menores en el idioma para proporcionar más claridad o coherencia en todo el plan. 2023-24 .

All changes to an action's budgeted amount are not listed above if the change is due to increases to staffing expenses (i.e. COLA) but that result in staffing approximately the same number of FTEs as the prior year.

#REF!	
02	Aumentar el dominio de las habilidades del siglo XXI (creatividad, colaboración, pensamiento crítico y comunicación) para todos los Le Grand Scholars para que estén preparados para la universidad y / o una carrera y para resolver los complejos problemas actuales.

Year 1 Outcome

Métricas / Indicadores	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	2023-24
7.A: Mantener el Las inscripciones en los cursos académicos necesarios a	100%	100%	100%	--	100%
7.B: Mantener el # de instancias que cada estudiante no duplicado participa en programas o servicios para UDS (por promedio de UDS) encima	2.5	2.4	2.0	--	2.5
7.C: Mantener el # de casos en que cada estudiante con necesidades excepcionales participa en programas o servicios para ENS (por promedio de ENS) encima	3.3	3.6	3.2	--	3.3

2022-23

In this goal, 3 actions had substantive differences between the planned action and the actual action.

- 02.05: Brindar acceso a todos los estudiantes de Le Grand para que participen en un programa de instrucción integral que los preparará para la universidad y/o una carrera (Academia Médica Junior, Iniciativa Espacial Estudiantil de Le Grand, Robótica, otras oportunidades STEM, para incluir a estudiantes de educación especial).
- 02.07: Continuar aumentando el acceso a un programa de música mejorado mediante la restauración de equipos, la compra de equipos nuevos cuando sea necesario y la provisión de personal o la asociación con organizaciones externas para supervisar el programa de música.
- 02.08: Intervención y apoyo para la conducta positiva (PBIS) y aprendizaje socioemocional (SEL): Mantener el personal y los apoyos existentes para implementar los programas del distrito y apoyar las iniciativas escolares. El aprendizaje profesional se expandió para abordar el contexto de aprendizaje a distancia, en particular para ayudar a los maestros a utilizar prácticas que aumentan la conexión y abordan el trauma dentro del contexto remoto.

The following are the substantive difference for the actions listed above.

- 02.05:
- 02.07:
- 02.08:

The following are some of the actions with with successes and challenges. First is a list of actions with successes and after that a list of actions with challenges. The action number is listed with the Action Title and the success or challenge is written in italics.

Successes:

02.01: MTSS (Academic Intervention) - *Students are showing more confidence and more developed in the skills they were lacking. More strategies are given to them compared to what is presented in the whole class instruction. This has improved. More students are able to access this, beginning from 3rd grade to 8th.*

02.03: Technology Support - *Hot spot were given to all students in need and they are reported to be working.*

02.05: Comprehensive instructional program - *Successes include implementing STEM and robotics for all students included special education students.*

Challenges:

02.02: Homework Hotline - *Was not utilized much by the students.*

02.08: Computer Science - *Scheduling time for coding.*

Implementation of the actions in goal 2 was less complete than the in goal 1. Scheduling time for MTSS Academic interventions and for computer science instruction was difficult. On the positive side all unduplicated students have access to instructional technology (02.06) and all special ed students are receiving the services they need.

Ninguna acción en este objetivo tuvo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales:

The following metrics have been selected to show how the district is progressing towards achievement of this goal.

7.B - # de instancias que cada estudiante no duplicado participa en programas o servicios para UDS (por promedio de UDS) - (BL - 2.5 '22-23' - 2.0 Target - 2.5)

7.C - # de casos en que cada estudiante con necesidades excepcionales participa en programas o servicios para ENS (por promedio de ENS) - (BL - 3.3 '22-23' - 3.2 Target - 3.3)

Below is a list of actions that educational partners found were contributing to achieving the stated goal and improving the metrics listed above. The action is followed by a brief description of the action's effectiveness in italics.

- 02.01: Personal a un Especialista en Intervención adicional para brindar apoyo en grupos pequeños a los Le Grand Scholars en mayor riesgo. - *We have seen improvement, but there is always more work to be done. This action will continue to be measured using metric 7.B - # of instances each unduplicated student participates in programs or services for UDS and metric 7. - # of instances each exceptional needs student participates in programs or services for ENS.*

- 02.03: Proporcionar apoyo tecnológico con especialistas en tecnología en el sitio, dispositivos tecnológicos y suscripciones para el personal a fin de aumentar los servicios para los estudiantes (software de traducción, ST Math, iPads, equipo de audio/video) y brindar una experiencia de aprendizaje más sólida. Proporcione puntos de acceso móvil para familias que no pueden pagar o no tienen acceso a Internet debido a la ubicación de su residencia. Brindar acceso a todo el personal y los estudiantes a hardware de tecnología en funcionamiento y/o software educativo basado en investigaciones para usar en el salón de clases. - *It's effective because students have on campus and off campus access to internet and devices.*

- 02.04: Proporcionar fondos adicionales para materiales de instrucción a fin de brindar una experiencia de aprendizaje más sólida para los estudiantes. - *Effective for teachers which translates to student success. Also gives teachers opportunity to add rigor for students.*
- 02.05: Brindar acceso a todos los estudiantes de Le Grand para que participen en un programa de instrucción integral que los preparará para la universidad y/o una carrera (Academia Médica Junior, Iniciativa Espacial Estudiantil de Le Grand, Robótica, otras oportunidades STEM, para incluir a estudiantes de educación especial). - *The action was effective because it leans toward creativity and collaboration. This action will continue to be measured using metric 7.A - % of students enrolled in required courses of study.*
- 02.06: Aumentar el acceso de los estudiantes EL, LI y FY a hardware tecnológico y/o software basado en investigación diseñado para aumentar el rendimiento académico. - *The access to technology has increased due to increased performance and use of technology in lessons.*

Below is a list of actions that educational partners found were not effectively contributing to achieving the stated goal and improving the metrics listed above during the current year. The action is followed by a brief description of the action's effectiveness in italics.

- 02.02: Proporcionar una línea directa de tarea atendida por un maestro que esté disponible 4 noches a la semana de 6 a 7 p. M. Para brindar apoyo a través de Zoom. Asegúrese de que el maestro de la línea directa de tareas sea bilingüe. - *This action was not effective because the hotline ended due to lack of use.*
- 02.07: Continuar aumentando el acceso a un programa de música mejorado mediante la restauración de equipos, la compra de equipos nuevos cuando sea necesario y la provisión de personal o la asociación con organizaciones externas para supervisar el programa de música. - *The district has not mad progress on this action and therefore it is ineffective. This action will continue to be measured using metric 7.A - % of students enrolled in required courses of study.*

There are no metrics with outcome data for the 21-22 school year.

The following metrics report outcome data from the 22-23 school year.

- 7.A - Las inscripciones en los cursos académicos necesarios
- 7.B - # de instancias que cada estudiante no duplicado participa en programas o servicios para UDS (por promedio de UDS)
- 7.C - # de casos en que cada estudiante con necesidades excepcionales participa en programas o servicios para ENS (por promedio de ENS)

Este meta se mantuvo sin cambios en el LCAP del próximo año. 2023-24 .

No se agregaron métricas en este objetivo como nuevas o eliminadas en el LCAP del próximo año. Algunas métricas en este objetivo han tenido cambios menores en el idioma para proporcionar más claridad o coherencia en todo el plan. 2023-24 .

Las siguientes son listas de acciones que fueron agregadas, eliminadas, modificadas, eliminadas y combinadas, o completadas en el LCAP del próximo año. Estos cambios fueron el resultado directo de reuniones con grupos de partes interesadas. Algunas acciones en este objetivo han tenido cambios menores en el idioma para proporcionar más claridad o coherencia en todo el plan. 2023-24 .

- 02.01: Personal a un Especialista en Intervención adicional para brindar apoyo en grupos pequeños a los Le Grand Scholars en mayor riesgo. - Modified, to read *02.01: Continuar asignando de personal a un especialista en intervención adicional para brindar apoyo en grupos pequeños a los estudiantes de Le Grand Scholars con mayor riesgo y continuar modificando y ampliando los apoyos académicos del sistema de intervención escalonada del MTSS para todos los*

estudiantes que necesitan educación académica estratégica o intensiva.

- 02.02: Proporcionar una línea directa de tarea atendida por un maestro que esté disponible 4 noches a la semana de 6 a 7 p. M. Para brindar apoyo a través de Zoom. Asegúrese de que el maestro de la línea directa de tareas sea bilingüe. - Modified, to read 02.02: Proporcionar actividades ASES y ELOP después de clases para ayudar a Le Grand Scholars a cerrar la brecha de pérdida de aprendizaje.

- 02.04: Proporcionar fondos adicionales para materiales de instrucción a fin de brindar una experiencia de aprendizaje más sólida para los estudiantes. - Modified, to read 02.04: Continuar proporcionando fondos para útiles educativos a fin de brindar una experiencia de aprendizaje más sólida a los estudiantes.

#REF!	
03	Cree un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor para que los Le Grand Scholars asistan con regularidad y ellos y sus familias se sientan nutridos, comprometidos y conectados con la escuela y con el personal.

Year 1 Outcome

Métricas / Indicadores	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	2023-24
1.C: Mantener el % en la calificación general de la herramienta de inspección de instalaciones encima	92.5%	95.8%	98.2%	100%	90%
3.A.1: Aumentar el % en la encuesta de padres del distrito que está de acuerdo en que el distrito busca la opinión de los padres (artículo 24) a	69.0%	76.9%	67.7%	76%	70.0%
3.A.2: Aumentar el % de hogares que respondieron a la Encuesta de padres del distrito a	13%	12%	14%	13%	20%
3.B: Aumentar el de casos en que un padre de cada estudiante no duplicado participa en un programa o servicio escolar para UDS (por promedio de UDS) a	95.8%	1.8	1.5	--	0.4
3.C: Mantener el # de casos en que un padre de cada estudiante con necesidades excepcionales participa en un programa o servicio escolar para ENS (por promedio de ENS) encima	4.6%	1.5	1.5	--	2.0
5.A: Mantener el La tasa de asistencia escolar encima	0%	92.5%	92.7%	--	97%
5.B: Disminuir el % sobre la tasa de ausentismo crónico (Tablero de CA, Estado) a	5.0%	13.2%	23.8%	24.1%	3.0%
5.C: Mantener el % sobre la tasa de abandono de la escuela secundaria a	0%	0%	0%	--	0%
6.A: Disminuir el % sobre la tasa de suspensión (panel de CA, estado) a	78	0%	2.1%	0.8%	4.0%
6.B: Mantener el % sobre tasa de expulsión a	85.6%	0%	0%	0%	0%
6.C.1: Aumentar el # en la clasificación general del índice de la Encuesta de Clima Escolar del Distrito a	75.5%	74.6	74.7	79.6	80
6.C.2: Aumentar el encima		83.1%	77.5%	88.7%	90.0%
6.C.3: Aumentar el a		70.7%	72.1%	77%	80.0%

No actions in this goal had substantive differences between the planned action and the actual action.

The following are some of the actions with with successes and challenges. First is a list of actions with successes and after that a list of actions with challenges. The action number is listed with the Action Title and the success or challenge is written in italics.

Successes:

03.02: MTSS (PBIS - Behavioral) - *The number of behavior referrals given to students has significantly declined.*

03.03: Health Coordinator - *We have a full time health coordinator available and on staff.*

03.07: Parent Communication - *Approximately 98% of students' families are connected and use the app for communications.*

03.08: Facility Maintenance - *All equipment is in working order and supplies are readily available upon request.*

Challenges:

03.01: Attendance - *Parents are keeping students home more since COVID.*

03.05: MTSS (Social emotional supports) - *There have been only Inconsistent meetings in the upper grades. Only K-3 has met regularly.*

Educational Partners rate this goal's progress at 82% when the progress made on all the actions was aggregated.

Ninguna acción en este objetivo tuvo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales:

The following metrics have been selected to show how the district is progressing towards achievement of this goal.

1.C - % en la calificación general de la herramienta de inspección de instalaciones - (BL - 92.5% '22-23' - 98.2% Target - 90%)

3.A.1 - % en la encuesta de padres del distrito que está de acuerdo en que el distrito busca la opinión de los padres (artículo 24) - (BL - 69.0% '22-23' - 67.7% Target - 70.0%)

6.D - - (BL - 85.6% '22-23' - 77.5% Target - 90.0%)

Below is a list of actions that educational partners found were contributing to achieving the stated goal and improving the metrics listed above. The action is followed by a brief description of the action's effectiveness in italics.

- 03.02: Continuar desarrollando el Apoyo de Intervención de Comportamiento Positivo de MTSS como una estrategia de disciplina efectiva para reducir el tiempo de instrucción perdido. - *According to the decline in behavior referrals given, the action is effective.*

- 03.03: Dotar de personal a un coordinador de salud para garantizar que los estudiantes EL, de bajos ingresos y de crianza temporal y sus familias tengan acceso a un coordinador de salud para promover las habilidades socioemocionales y la salud mental de los estudiantes no duplicados, así como la divulgación y la psicoeducación para los estudiantes y sus familias. - *The health coordinator has been effective at addressing student mental health issues. The statement "During the past 12 months, did you ever feel so sad or hopeless almost every day for two weeks or more" went from 26% (21-22) yes to 20% (22-23) yes.*

- 03.04: Asignar un coordinador de ELO/enlace de padres para: trabajar para ampliar las oportunidades de aprendizaje después de la escuela, antes de la escuela y durante los recesos. Este puesto también trabajará para aumentar la participación familiar y el apoyo a la educación. - *This action was deemed effective by the educational partners. Student were excited about these enrichment opportunities and participation was high. Students and parents also commented that bad behavior decreased as a result of the opportunity to participate in these activities..*
- 03.06: Implementar estrategias y apoyos para reducir en un 10% la cantidad de tiempo académico que pierden los estudiantes en los tres subgrupos de bajo rendimiento debido a la disciplina. Desglose los datos de referencia e identifique los momentos y lugares en los que los estudiantes de inglés, los estudiantes afectados por un bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal pierden más tiempo académico que el tiempo promedio perdido por otros subgrupos. - *PBIS has been effective. There have been less than 1 referral a day schoolwide.*
- 03.07: Continuar desarrollando el apoyo de intervención de comportamiento positivo de TSS como una estrategia de disciplina eficaz para reducir el tiempo de instrucción perdido. - *The app is very effective and continues to work. Teachers and the school office use the ParentSquare app continuously.*
- 03.08: Continuar con los contactos positivos con las familias utilizando Parent Square y evaluar la eficacia del programa. - *The physical plant has been kept in good condition as noted by the 98.25 outcome on the FIT Tool.*

The following metrics report outcome data from the 21-22 school year.

- 5.B - % sobre la tasa de ausentismo crónico (Tablero de CA, Estado)
- 5.C - % sobre la tasa de abandono de la escuela secundaria
- 6.A - % sobre la tasa de suspensión (panel de CA, estado)
- 6.B - % sobre tasa de expulsión

The following metrics report outcome data from the 22-23 school year.

- 1.C - % en la calificación general de la herramienta de inspección de instalaciones
- 3.A.1 - % en la encuesta de padres del distrito que está de acuerdo en que el distrito busca la opinión de los padres (artículo 24)
- 3.A.2 - % de hogares que respondieron a la Encuesta de padres del distrito
- 3.B - de casos en que un padre de cada estudiante no duplicado participa en un programa o servicio escolar para UDS (por promedio de UDS)
- 3.C - # de casos en que un padre de cada estudiante con necesidades excepcionales participa en un programa o servicio escolar para ENS (por promedio de ENS)
- 5.A - La tasa de asistencia escolar
- 6.C - # en la clasificación general del índice de la Encuesta de Clima Escolar del Distrito
- 6.D -
- 6.E -

Este meta se mantuvo sin cambios en el LCAP del próximo año. 2023-24 .

No se agregaron métricas en este objetivo como nuevas o eliminadas en el LCAP del próximo año. Algunas métricas en este objetivo han tenido cambios menores en el idioma para proporcionar más claridad o coherencia en todo el plan. 2023-24 .

No se agregaron, eliminaron, modificaron, eliminaron y combinaron, ni se completaron acciones en este objetivo en el LCAP del próximo año. Algunas acciones en este objetivo han tenido cambios menores en el idioma para proporcionar más claridad o coherencia en todo el plan. 2023-24 .