

18-19	data is highlighted:	<span style="background-color: purple; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span>
19-20	data is highlighted:	<span style="background-color: yellow; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span>
20-21	data is highlighted:	<span style="background-color: lightblue; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span>
21-22	data is highlighted:	<span style="background-color: orange; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span>
22-23	data is highlighted:	<span style="background-color: lightgreen; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span>

Baseline m 1	Baseline Yr	Actual Data	Target (yr 3)
--------------	-------------	-------------	---------------

01: Asegúrese de que todos los estudiantes puedan demostrar competencia en matemáticas y alfabetización para múltiples opciones de preparación universitaria y profesional.

**Explanation of Goal Development:** Analysis of student performance on CAASPP showed that at most 44.4% of students are proficient in ELA and 26.5% of students are proficient in Math. Stakeholder focus groups showed that having students be academically proficient in reading, writing and math as well as being college or career ready were top priorities for a majority of stakeholder groups. We plan to improve RLA and Math skills performance by closely monitoring metrics 4.A.1 - CAASPP ELA and metrics 4.A.2 - CAASPP Math. These metrics along with actions that will expand the MTSS tiered intervention system's academic supports and provide additional staff for math instruction will assist us in

1.A: Mantener el % de maestros asignados apropiadamente y con credenciales completas en el área temática y para los alumnos que están enseñando a	100%	100%	100%
1.B.1: Aumentar el % de estudiantes con plan de estudios básico alineado con los estándares estatales de CA a	100%	100%	100%
2.A: Aumentar el % de implementación de los estándares estatales de CA para todos los estudiantes a	93%	65%	95%
4.A.1: Aumentar el % Cumpliendo de normas en ELA a	38.4%	N/D	45%
4.A.2: Aumentar el % Cumpliendo de normas en Math a	26.0%	N/D	30%
4.B: Aumentar el % de estudiantes que completan con éxito las vías de CTE a	14.2%	48.0%	22%
4.C: Aumentar el % de los estudiantes terminando los requisitos de A-G a	47.0%	51.0%	60%
4.G: Aumentar el % de estudiantes CCR basado en EAP (CA Dashboard, Status) a	N/D	N/D	N/D
7.A: Mantener el Las inscripciones en los cursos académicos necesarios a	100%	100%	100%
7.B: Mantener el # de instancias que cada estudiante no duplicado participa en programas o servicios para UDS (por promedio de UDS) encima	4.3	5.5	4.3
7.C: Mantener el # de casos en que cada estudiante con necesidades excepcionales participa en programas o servicios para ENS (por promedio de ENS) encima	3.2	3.3	3.2






18-19 data is highlighted:	<span style="background-color: purple; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span>
19-20 data is highlighted:	<span style="background-color: yellow; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span>
20-21 data is highlighted:	<span style="background-color: lightblue; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span>
21-22 data is highlighted:	<span style="background-color: orange; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span>
22-23 data is highlighted:	<span style="background-color: lightgreen; width: 15px; height: 15px; display: inline-block;"></span>

Baseline m 1	Baseline Yr	Actual Data	Target (yr 3)
--------------	-------------	-------------	---------------

02: Mantener un ambiente escolar que sea física, social y emocionalmente seguro y acogedor para todos los estudiantes, padres y miembros de la comunidad, lo que hará que aumente la conexión con la escuela.

**Explanation of Goal Development:** Analysis of data such as the Chronic Absenteeism Rate ( 14.9% ) showed that engagement and connectedness with the school can increase. Stakeholder focus groups showed the desire to have students be college and career ready and to be more self-aware / responsible. LGUHSD plans to improve the outcomes on the Chronic Absenteeism Rate and the Suspension Rate over the course of this plan. These metrics along with actions that will staff 3.0 counselors, a full time health aide and a community liaison position to promote stronger relations with parents and the community will help the district achieve this goal.

1.C: Mantener el % en la calificación general de la herramienta de inspección de instalaciones encima	92.7%	95.6%	90%
3.A.1: Aumentar el % en la encuesta de padres del distrito que está de acuerdo en que el distrito busca la opinión de los padres (artículo 24) a	64.7%	50.0%	70.0%
3.A.2: Aumentar el % de hogares que respondieron a la Encuesta de padres del distrito a	12%	9%	20%
3.B: Mantener el de casos en que un padre de cada estudiante no duplicado participa en un programa o servicio escolar para UDS (por promedio de UDS) encima	0.3	1.9	0.3
3.C: Mantener el # de casos en que un padre de cada estudiante con necesidades excepcionales participa en un programa o servicio escolar para ENS (por promedio de ENS) encima	1.3	1.7	1.3
4.F: Aumentar el % de exámenes AP aprobados para el total de estudiantes con tres o más a	10.7%	50.0%	40%
5.A: Mantener el La tasa de asistencia escolar encima	99.3%	95.9%	95%
5.B: Disminuir el % sobre la tasa de ausentismo crónico (Tablero de CA, Estado) a	14.9%	N/D	12.0%
5.D: Disminuir el % sobre la tasa de abandono de la escuela secundaria a	6%	8.0%	5%
5.E: Mantener el % sobre la tasa de graduación de la escuela secundaria encima	90.2%	N/D	90.2%
6.A: Disminuir el % sobre la tasa de suspensión (panel de CA, estado) a	5.4%	N/D	4.0%
6.B: Mantener el % sobre tasa de expulsión abajo	0%	0%	3%
6.C.1: Aumentar el # en la clasificación general del índice de la Encuesta de Clima Escolar del Distrito a	75.3	74.6%	80
6.C.2: Aumentar el % de partes interesadas que perciben que la escuela es segura o muy segura (ponderado por igual por el personal certificado, el personal clasificado, los estudiantes y los padres) a	77.1%	79.4%	80%

	Baseline m 1	Baseline Yr	Actual Data	Target (yr 3)
18-19 data is highlighted: 				
19-20 data is highlighted: 				
20-21 data is highlighted: 				
21-22 data is highlighted: 				
22-23 data is highlighted: 				
6.C.3: Aumentar el % de partes interesadas que reportan una alta conexión con la escuela (ponderado igualmente por personal certificado, personal clasificado, estudiantes y padres) a		59.9%	63.0%	65%
8.A: Aumentar el % de estudiantes terminando 2 evaluaciones formativas y locales a		61%	55%	75%

03: Asegurarse de que todos los EL progresen hacia la competencia en ELPAC y en CAASPP ELA y CAASPP Math.

**Explanation of Goal Development:** Analysis of EL student performance on the ELPAC showed that 46% of ELs made progress towards English proficiency. Stakeholder focus groups discussed how having EL students become more proficient in english was critical to improving their outcome on CAASPP Math and English assessments. We plan to improve EL student progress towards English proficiency to 50%. These metrics along with actions that will provide ELD instruction to all students in need of ELD will work together to improve the English Learner Progress indicator will help the district achieve this goal

1.B.2: Aumentar el % de EL con plan de estudios ELD alineado con los estándares estatales de CA a		100%	100%	100%
2.B: Aumentar el % La implementación de las ELD normas adoptadas por el SBE para todos los ELs a		83%	51%	90%
4.D: Mantener el % de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del inglés (CA Dashboard, Status) a		46%	N/D	50%
4.E: Aumentar el % de estudiantes EL reclasificados (tasa de reclasificación) a		10.7%	0.0%	12%
4.H: Mantener el % de progreso de los estudiantes de inglés (CA Dashboard, Status) encima		34.7%	N/D	40%