

El 1/28/2026 and 2/5/2026 Education Systems Engineers (ESE) junto con personal de Le Grand Union High School District (LGUHSD) Llevamos a cabo reuniones de partes interesadas del LCAP con personal certificado, personal clasificado, estudiantes y padres/miembros de la comunidad. Se pidió a las partes interesadas que identificaran los rasgos que querían LGUHSD para ayudar a desarrollarse en sus estudiantes. Las partes interesadas se dividieron en grupos de cuatro a seis y se les dio tiempo para desarrollar una lista de ocho rasgos de los estudiantes exitosos. Además de estos rasgos, se pidió a las partes interesadas que enumeraran acciones que el distrito podría continuar o iniciar algo que ayudaría a los estudiantes a desarrollar estos rasgos.

Este informe enumera los rasgos y acciones que las partes interesadas identificaron durante estas reuniones. El informe se presenta de la siguiente manera:

Página 1: Portada.

Página 2: Una lista de los rasgos que las partes interesadas identificaron en orden de citación más frecuente.

Página 3: Una lista de las acciones que las partes interesadas seleccionaron de la lista ESE en orden de citadas con mayor frecuencia.

Página 4: Una lista de las nuevas acciones que las partes interesadas identificaron y que no estaban en la lista ESE.

SH Trait	Trait Count					Trait Percent				
	All	Certificated	Classified	Parent	Student	All	Certificated	Classified	Parent	Student
06: Pensador Crítico (Analítico, Independiente)	14	7	4	0	3	9%	13%	8%	0%	8%
02: Preparado para la universidad / carrera	13	5	3	1	4	9%	9%	6%	13%	10%
04: Comunicadores (oyente activo, orador articulado)	10	3	3	0	4	7%	5%	6%	0%	10%
14: Socialmente responsable	10	6	4	0	0	7%	11%	8%	0%	0%
19: Alfabetizado financieramente	10	3	4	0	3	7%	5%	8%	0%	8%
01: Académicamente competente (lectura, escritura,	9	3	2	1	3	6%	5%	4%	13%	8%
18: Auto disciplinado	8	4	2	0	2	5%	7%	4%	0%	5%
21: Estudiantes independientes	8	4	2	1	1	5%	7%	4%	13%	3%
07: Líderes efectivos	7	1	3	1	2	5%	2%	6%	13%	5%
09: Estudiantes de toda la vida	6	3	2	0	1	4%	5%	4%	0%	3%
27: Responsable	6	2	4	0	0	4%	4%	8%	0%	0%
08: Emocionalmente saludable (compasivo /	5	2	0	1	2	3%	4%	0%	13%	5%
10: Organizado (gestión del tiempo, toma de notas,	5	2	0	0	3	3%	4%	0%	0%	8%
11: Físicamente saludable (saludable, en buena	5	1	2	1	1	3%	2%	4%	13%	3%
12: Solucionadores de problemas	4	1	1	0	2	3%	2%	2%	0%	5%
15: Tecnológicamente Competente	4	1	2	1	0	3%	2%	4%	13%	0%
23: Resistente	4	1	2	0	1	3%	2%	4%	0%	3%
24: Productivo	4	1	1	0	2	3%	2%	2%	0%	5%
26: Adaptable	4	0	2	0	2	3%	0%	4%	0%	5%
05: Creativo	3	1	1	0	1	2%	2%	2%	0%	3%
13: Autoconsciente (seguro, enfocado, responsable)	3	2	0	0	1	2%	4%	0%	0%	3%
16: Competente en ingles	2	1	0	0	1	1%	2%	0%	0%	3%
17: Bilingüe	2	0	1	0	1	1%	0%	2%	0%	3%
28: Persistente	2	1	1	0	0	1%	2%	2%	0%	0%
03: Colaboradores	1	0	1	0	0	1%	0%	2%	0%	0%
20: Artísticamente competente	1	1	0	0	0	1%	2%	0%	0%	0%
22: Sociable	1	0	0	1	0	1%	0%	0%	13%	0%
29: Equilibrada	1	0	1	0	0	1%	0%	2%	0%	0%

SH Trait	Trait Count					Trait Percent				
	All	Certificated	Classified	Parent	Student	All	Certificated	Classified	Parent	Student
25: Inklusivo	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%
	152	56	48	8	40					

SH Action	Action Count					Action %				
	All	Certificated	Classified	Parent	Student	All	Certificated	Classified	Parent	Student
26: Proporcionar instrucción financiera.	15	6	5	1	3	6%	9%	8%	13%	6%
16: Enseñar organización y responsabilidad a través	12	4	4	1	5	5%	6%	6%	13%	11%
48: Brindar instrucción sobre ética a los estudiantes.	10	5	4	0	1	4%	8%	6%	0%	2%
17: Aumentar el rigor académico.	9	3	4	0	2	3%	5%	6%	0%	4%
14: Proporcionar planificadores a todas las	8	2	3	1	3	3%	3%	5%	13%	6%
54: Promover la inscripción doble en las	7	3	3	1	0	3%	5%	5%	13%	0%
32: Proporcionar más clases electivas.	6	3	1	0	2	2%	5%	2%	0%	4%
40: Brindar más oportunidades para proyectos de	6	3	3	0	1	2%	5%	5%	0%	2%
53: Iniciar/continuar la operación de una cooperativa	6	0	4	0	2	2%	0%	6%	0%	4%
22: Proporcionar oradores invitados profesionales.	5	1	2	1	1	2%	2%	3%	13%	2%
15: Haga excursiones a las universidades.	5	3	1	0	2	2%	5%	2%	0%	4%
29: Brindar instrucción sobre el uso responsable de	5	3	2	0	0	2%	5%	3%	0%	0%
63: Aumentar el apoyo EL (campamento de arranque	4	2	0	0	2	2%	3%	0%	0%	4%
43: Proporcionar más CTE (soldadura, construcción,	4	2	0	0	3	2%	3%	0%	0%	6%
10: Proporcionar PD a los maestros para facilitar las	4	2	1	0	1	2%	3%	2%	0%	2%
58: Establecer un sistema de calificación para	4	2	2	0	0	2%	3%	3%	0%	0%
11: Implementar / continuar un programa de	3	1	2	0	0	1%	2%	3%	0%	0%
20: Implementar / continuar Embajadores / mentores	3	2	1	0	1	1%	3%	2%	0%	2%
12: Implementar / continuar implementando AVID	3	1	1	0	1	1%	2%	2%	0%	2%
28: Aumentar las actividades después de la escuela.	3	0	3	0	0	1%	0%	5%	0%	0%
35: Aumentar el apoyo al atletismo.	3	1	1	0	3	1%	2%	2%	0%	6%
31: Proporcionar un psicólogo escolar.	3	2	0	0	1	1%	3%	0%	0%	2%
45: Proporcionar un mayor acceso a la tecnología.	3	0	1	1	1	1%	0%	2%	13%	2%
49: Proporcionar instrucción sobre investigación en	3	3	0	0	0	1%	5%	0%	0%	0%

SH Action	Action Count					Action %				
	All	Certificated	Classified	Parent	Student	All	Certificated	Classified	Parent	Student
50: Continuar apoyando a P.E.	3	1	2	0	1	1%	2%	3%	0%	2%
57: Crear una clase de inglés adicional como	3	1	1	0	1	1%	2%	2%	0%	2%
56: Comienza la escuela más tarde.	2	0	0	0	2	1%	0%	0%	0%	4%
33: Ampliar el número de actividades extra	2	0	1	0	1	1%	0%	2%	0%	2%
37: Implementar / continuar un equipo de debate.	2	1	1	0	1	1%	2%	2%	0%	2%
61: Implementar / continuar la instrucción de	2	2	0	0	0	1%	3%	0%	0%	0%
18: Implementar / continuar aprendiendo laboratorio,	2	0	1	0	1	1%	0%	2%	0%	2%
13: Aumentar el soporte para programas de música y	2	1	1	0	0	1%	2%	2%	0%	0%
36: Proporcionar / aumentar el acceso a una	2	2	0	0	0	1%	3%	0%	0%	0%
39: Aumentar el uso de la tecnología en la instrucción	2	0	2	0	0	1%	0%	3%	0%	0%
27: Proporcionar compañeros de clase.	2	1	1	0	0	1%	2%	2%	0%	0%
66: Proporcionar PD sobre DEI (Diversidad, Equidad,	2	0	1	0	2	1%	0%	2%	0%	4%
51: Implementar / continuar MTSS	1	1	0	0	0	0%	2%	0%	0%	0%
34: Implemente / continúe el soporte para la toma de	1	1	0	0	0	0%	2%	0%	0%	0%
24: Implementar / continuar el programa bilingüe.	1	0	1	0	1	0%	0%	2%	0%	2%
67: Implementar / continuar el programa PBIS.	1	0	0	0	1	0%	0%	0%	0%	2%
52: Mejorar la variedad y nutrición de los almuerzos	1	0	0	1	0	0%	0%	0%	13%	0%
44: Iniciar / continuar clubes de lectura, charlas sobre	1	0	1	0	0	0%	0%	2%	0%	0%
46: Proporcione instrucciones de teclado para	1	0	1	0	0	0%	0%	2%	0%	0%
23: Proporcionar tutoría después de la escuela.	1	1	0	0	0	0%	2%	0%	0%	0%
64: Aumentar el número de libros en la biblioteca	1	0	0	0	1	0%	0%	0%	0%	2%
47: Implementar un curso de programación de	1	0	0	1	0	0%	0%	0%	13%	0%
	266	66	62	8	47					

Certificated:

Traits:

- 13% - 06 - Pensador Crítico (Analítico, Independiente)
- 11% - 14 - Socialmente responsable
- 09% - 02 - Preparado para la universidad / carrera
- 07% - 18 - Auto disciplinado
- 07% - 21 - Estudiantes independientes

Actions:

- 09% - 26 - Proporcionar instrucción financiera.
- 08% - 48 - Brindar instrucción sobre ética a los estudiantes.
- 06% - 16 - Enseñar organización y responsabilidad a través de portafolio senior, proyectos de servicio comunitario, cuadernos interactivos, etc.
- 05% - 54 - Promover la inscripción doble en las universidades locales.
- 05% - 49 - Proporcionar instrucción sobre investigación en internet.

Classified:

Traits:

- 08% - 06 - Pensador Crítico (Analítico, Independiente)
- 08% - 14 - Socialmente responsable
- 08% - 19 - Alfabetizado financieramente
- 08% - 27 - Responsable
- 06% - 02 - Preparado para la universidad / carrera

Actions:

- 08% - 26 - Proporcionar instrucción financiera.
- 06% - 53 - Iniciar/continuar la operación de una cooperativa de ahorro y crédito dirigida por estudiantes en el campus.
- 06% - 48 - Brindar instrucción sobre ética a los estudiantes.
- 06% - 17 - Aumentar el rigor académico.
- 06% - 16 - Enseñar organización y responsabilidad a través de portafolio senior, proyectos de servicio comunitario, cuadernos interactivos, etc.

Parent / Community:

Traits:

- 13% - 01 - Académicamente competente (lectura, escritura, matemáticas)
- 13% - 02 - Preparado para la universidad / carrera
- 13% - 07 - Líderes efectivos
- 13% - 08 - Emocionalmente saludable (compasivo / empático)
- 13% - 11 - Físicamente saludable (saludable, en buena forma física)

Actions:

- 13% - 54 - Promover la inscripción doble en las universidades locales.
- 13% - 52 - Mejorar la variedad y nutrición de los almuerzos escolares.
- 13% - 47 - Implementar un curso de programación de computadoras.
- 13% - 45 - Proporcionar un mayor acceso a la tecnología.
- 13% - 26 - Proporcionar instrucción financiera.

Student:

Traits:

- 10% - 02 - Preparado para la universidad / carrera
- 10% - 04 - Comunicadores (oyente activo, orador articulado)
- 08% - 01 - Académicamente competente (lectura, escritura, matemáticas)
- 08% - 06 - Pensador Crítico (Analítico, Independiente)
- 08% - 10 - Organizado (gestión del tiempo, toma de notas, organización)

Actions:

- 10% - 16 - Enseñar organización y responsabilidad a través de portafolio senior, proyectos de servicio comunitario, cuadernos interactivos, etc.

SH Action

More pencil and paper

provide mental health

connect with neighboring communities to provide more opportunities for community support works

provide more opportunities to fail without negative

promise PD on the failure game

Increase funding for transportation of Rop students to worksites

more fully engage with our on campus credit ouion

Training on effective AI

accountability

Start to finish see things through

Self pride commisment to something.

Provide more education pn healthy eating and healthy lifestyles