

El 1/24/2024 and 1/25/2024 Education Systems Engineers (ESE) junto con personal de Manzanita Public Charter School (MPC) Llevamos a cabo reuniones de partes interesadas del LCAP con personal certificado, personal clasificado, estudiantes y padres/miembros de la comunidad. Se pidió a las partes interesadas que identificaran los rasgos que querían MPC para ayudar a desarrollarse en sus estudiantes. Las partes interesadas se dividieron en grupos de cuatro a seis y se les dio tiempo para desarrollar una lista de ocho rasgos de los estudiantes exitosos. Además de estos rasgos, se pidió a las partes interesadas que enumeraran acciones que el distrito podría continuar o iniciar algo que ayudaría a los estudiantes a desarrollar estos rasgos.

Este informe enumera los rasgos y acciones que las partes interesadas identificaron durante estas reuniones. El informe se presenta de la siguiente manera:

Página 1: Portada.

Página 2: Una lista de los rasgos que las partes interesadas identificaron en orden de citación más frecuente.

Página 3: Una lista de las acciones que las partes interesadas seleccionaron de la lista ESE en orden de citadas con mayor frecuencia.

Página 4: Una lista de las nuevas acciones que las partes interesadas identificaron y que no estaban en la lista ESE.

SH Trait	Trait Count					Trait Percent				
	All	Certificated	Classified	Parent	Student	All	Certificated	Classified	Parent	Student
01: Académicamente competente (lectura, escritura,	16	7	5	2	2	11%	13%	13%	8%	8%
06: Pensador Crítico (Analítico, Independiente)	11	5	2	3	1	8%	9%	5%	13%	4%
08: Emocionalmente saludable (compasivo /	11	6	2	2	1	8%	11%	5%	8%	4%
04: Comunicadores (oyente activo, orador articulado)	10	6	3	1	0	7%	11%	8%	4%	0%
13: Autoconsciente (seguro, enfocado, responsable)	10	2	4	3	1	7%	4%	10%	13%	4%
12: Solucionadores de problemas	9	5	1	2	1	6%	9%	3%	8%	4%
14: Socialmente responsable	9	2	4	2	1	6%	4%	10%	8%	4%
18: Auto disciplinado	9	4	3	0	2	6%	7%	8%	0%	8%
21: Estudiantes independientes	8	3	3	1	1	6%	5%	8%	4%	4%
09: Estudiantes de toda la vida	7	4	2	1	0	5%	7%	5%	4%	0%
10: Organizado (gestión del tiempo, toma de notas,	7	1	2	1	3	5%	2%	5%	4%	13%
23: Resistente	7	4	3	0	0	5%	7%	8%	0%	0%
05: Creativo	4	1	1	0	2	3%	2%	3%	0%	8%
11: Físicamente saludable (saludable, en buena	4	1	0	0	3	3%	2%	0%	0%	13%
15: Tecnológicamente Competente	4	3	1	0	0	3%	5%	3%	0%	0%
02: Preparado para la universidad / carrera	3	1	0	1	1	2%	2%	0%	4%	4%
03: Colaboradores	3	1	0	1	1	2%	2%	0%	4%	4%
07: Líderes efectivos	3	0	1	1	1	2%	0%	3%	4%	4%
22: Sociable	3	0	2	0	1	2%	0%	5%	0%	4%
24: Productivo	2	0	0	1	1	1%	0%	0%	4%	4%
17: Bilingüe	1	0	0	1	0	1%	0%	0%	4%	0%
19: Alfabetizado financieramente	1	0	0	1	0	1%	0%	0%	4%	0%
20: Artísticamente competente	1	0	0	0	1	1%	0%	0%	0%	4%
25: Inclusivo	1	0	1	0	0	1%	0%	3%	0%	0%
16: Competente en ingles	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%
	144	56	40	24	24					

SH Action	Action Count					Action %				
	All	Certificated	Classified	Parent	Student	All	Certificated	Classified	Parent	Student
16: Enseñar organización y responsabilidad a través	11	2	4	2	3	5%	4%	9%	7%	9%
17: Aumentar el rigor académico.	8	3	1	2	2	3%	7%	2%	7%	6%
14: Proporcionar planificadores a todas las	8	2	5	1	1	3%	4%	11%	3%	3%
27: Proporcionar compañeros de clase.	7	0	4	1	3	3%	0%	9%	3%	9%
25: Implementar / continuar los miércoles de	6	2	3	0	1	3%	4%	7%	0%	3%
23: Proporcionar tutoría después de la escuela.	6	1	2	1	2	3%	2%	4%	3%	6%
40: Brindar más oportunidades para proyectos de	6	4	1	1	0	3%	9%	2%	3%	0%
18: Implementar / continuar aprendiendo laboratorio,	5	2	2	2	0	2%	4%	4%	7%	0%
21: Proporcionar oportunidades de club de tareas.	5	0	2	1	2	2%	0%	4%	3%	6%
11: Implementar / continuar un programa de	4	1	1	1	2	2%	2%	2%	3%	6%
13: Aumentar el soporte para programas de música y	4	1	0	1	3	2%	2%	0%	3%	9%
59: Brindar mayor apoyo familiar a través del Centro	4	1	1	0	2	2%	2%	2%	0%	6%
26: Proporcionar instrucción financiera.	4	1	1	3	0	2%	2%	2%	10%	0%
37: Implementar / continuar un equipo de debate.	3	2	0	1	0	1%	4%	0%	3%	0%
20: Implementar / continuar Embajadores / mentores	3	0	3	1	0	1%	0%	7%	3%	0%
12: Implementar / continuar implementando AVID	3	1	0	1	1	1%	2%	0%	3%	3%
42: Aumenta el tiempo de educación física.	3	1	0	1	1	1%	2%	0%	3%	3%
44: Iniciar / continuar clubes de lectura, charlas sobre	3	0	1	1	1	1%	0%	2%	3%	3%
10: Proporcionar PD a los maestros para facilitar las	3	4	0	1	0	1%	9%	0%	3%	0%
22: Proporcionar oradores invitados profesionales.	3	2	0	1	0	1%	4%	0%	3%	0%
29: Brindar instrucción sobre el uso responsable de	3	2	1	0	0	1%	4%	2%	0%	0%
39: Aumentar el uso de la tecnología en la instrucción	3	3	0	0	0	1%	7%	0%	0%	0%
33: Ampliar el número de actividades extra	2	1	1	0	0	1%	2%	2%	0%	0%
51: Implementar / continuar MTSS	2	0	0	2	0	1%	0%	0%	7%	0%

SH Action	Action Count					Action %				
	All	Certificated	Classified	Parent	Student	All	Certificated	Classified	Parent	Student
41: Aumentar la colaboración con los padres.	2	1	1	0	0	1%	2%	2%	0%	0%
63: Aumentar el apoyo EL (campamento de arranque	2	0	1	1	0	1%	0%	2%	3%	0%
49: Proporcionar instrucción sobre investigación en	2	0	2	0	0	1%	0%	4%	0%	0%
43: Proporcionar más CTE (soldadura, construcción,	2	1	0	1	0	1%	2%	0%	3%	0%
60: Proporcione más opciones de comida en la	2	1	0	0	1	1%	2%	0%	0%	3%
15: Haga excursiones a las universidades.	2	0	0	1	1	1%	0%	0%	3%	3%
64: Aumentar el número de libros en la biblioteca	2	0	1	0	1	1%	0%	2%	0%	3%
48: Brindar instrucción sobre ética a los estudiantes.	2	2	0	0	0	1%	4%	0%	0%	0%
36: Proporcionar / aumentar el acceso a una	2	0	2	0	0	1%	0%	4%	0%	0%
56: Comienza la escuela más tarde.	1	0	0	0	1	0%	0%	0%	0%	3%
34: Implemente / continúe el soporte para la toma de	1	0	0	0	1	0%	0%	0%	0%	3%
24: Implementar / continuar el programa bilingüe.	1	0	1	0	0	0%	0%	2%	0%	0%
19: Implementar / continuar con STEAM	1	1	0	0	0	0%	2%	0%	0%	0%
52: Mejorar la variedad y nutrición de los almuerzos	1	0	0	0	1	0%	0%	0%	0%	3%
28: Aumentar las actividades después de la escuela.	1	0	0	0	1	0%	0%	0%	0%	3%
31: Proporcionar un psicólogo escolar.	1	0	1	0	0	0%	0%	2%	0%	0%
45: Proporcionar un mayor acceso a la tecnología.	1	1	0	0	0	0%	2%	0%	0%	0%
46: Proporcione instrucciones de teclado para	1	0	1	0	0	0%	0%	2%	0%	0%
32: Proporcionar más clases electivas.	1	1	0	0	0	0%	2%	0%	0%	0%
50: Continuar apoyando a P.E.	1	0	0	0	1	0%	0%	0%	0%	3%
30:	1	1	0	0	0	0%	2%	0%	0%	0%
47: Implementar un curso de programación de	1	0	1	0	0	0%	0%	2%	0%	0%
54: Promover la inscripción doble en las	1	0	0	0	1	0%	0%	0%	0%	3%
71: Proporcionar/aumentar el acceso de los	1	0	0	1	0	0%	0%	0%	3%	0%

SH Action	Action Count					Action %				
	All	Certificated	Classified	Parent	Student	All	Certificated	Classified	Parent	Student
58: Establecer un sistema de calificación para	1	1	0	0	0	0%	2%	0%	0%	0%
77: Implementar / continuar un programa de arte.	1	0	1	0	0	0%	0%	2%	0%	0%
	238	46	45	29	33					

Certificated:**Traits:**

- 13% - 01 - Académicamente competente (lectura, escritura, matemáticas)
- 11% - 04 - Comunicadores (oyente activo, orador articulado)
- 11% - 08 - Emocionalmente saludable (compasivo / empático)
- 09% - 06 - Pensador Crítico (Analítico, Independiente)
- 09% - 12 - Solucionadores de problemas

Actions:

- 09% - 40 - Brindar más oportunidades para proyectos de servicio comunitario.
- 09% - 10 - Proporcionar PD a los maestros para facilitar las habilidades de pensamiento crítico.
- 07% - 39 - Aumentar el uso de la tecnología en la instrucción tanto por parte del personal como de los estudiantes.
- 07% - 17 - Aumentar el rigor académico.
- 04% - 48 - Brindar instrucción sobre ética a los estudiantes.

Classified:**Traits:**

- 13% - 01 - Académicamente competente (lectura, escritura, matemáticas)
- 10% - 13 - Autoconsciente (seguro, enfocado, responsable)
- 10% - 14 - Socialmente responsable
- 08% - 04 - Comunicadores (oyente activo, orador articulado)
- 08% - 18 - Auto disciplinado

Actions:

- 11% - 14 - Proporcionar planificadores a todas las estudiantes.
- 09% - 27 - Proporcionar compañeros de clase.
- 09% - 16 - Enseñar organización y responsabilidad a través de portafolio senior, proyectos de servicio comunitario, cuadernos interactivos, etc.
- 07% - 25 - Implementar / continuar los miércoles de bienestar
- 07% - 20 - Implementar / continuar Embajadores / mentores estudiantiles.

Parent / Community:**Traits:**

- 13% - 06 - Pensador Crítico (Analítico, Independiente)
- 13% - 13 - Autoconsciente (seguro, enfocado, responsable)
- 08% - 01 - Académicamente competente (lectura, escritura, matemáticas)
- 08% - 08 - Emocionalmente saludable (compasivo / empático)
- 08% - 12 - Solucionadores de problemas

Actions:

- 10% - 26 - Proporcionar instrucción financiera.
- 07% - 51 - Implementar / continuar MTSS
- 07% - 18 - Implementar / continuar aprendiendo laboratorio, intervención, diferenciación tiempo de WIN.
- 07% - 17 - Aumentar el rigor académico.
- 07% - 16 - Enseñar organización y responsabilidad a través de portafolio senior, proyectos de servicio comunitario, cuadernos interactivos, etc.

Student:**Traits:**

- 13% - 10 - Organizado (gestión del tiempo, toma de notas, organización)
- 13% - 11 - Físicamente saludable (saludable, en buena forma física)
- 08% - 01 - Académicamente competente (lectura, escritura, matemáticas)
- 08% - 05 - Creativo
- 08% - 18 - Auto disciplinado

Actions:

- 09% - 27 - Proporcionar compañeros de clase.
- 09% - 16 - Enseñar organización y responsabilidad a través de portafolio senior, proyectos de servicio comunitario, cuadernos interactivos, etc.

SH Action

Reevaluate Tier 1 instruction (curriculum, instructional strategies, support)

Continue win time/ Tier 2 intervention +support

Increase access and opportunities to interact with professional / community resources - interest based

Develop and implement school wide expectations for active listening

Scholar led conferences

Wintime - intervention, differentiation

Continue with Arts/ Enrichments - P.E., STEAM, Outdoor class, Art

Continue WIN time

Provide more project-based learning

Continue enrichment classes

Project-based learning

More small groups in class - Not just WIN time

Implement systems to promote consistency and accountability in their organization

Grade Level consistency

Promote a school culture of self discipline

More SEL based around self discipline. Small groups.

Teach the benefits of failure and dealing with it correctly

Teaching their strengths

Provide access to a physical library

Continue Win time

Math intervention Bootcamp

Real life applications through experiences

Designate an SEL employee

Setting academic goals

Continue W.I.N. time

Continue with peacemakers & imessage

Continue with peace walk, peace makes, and imessege

SH Action

continue with specials

Continue what we are doing: Extracurriculars, recess time

Continue wintime / Math bootcamp

All positions

New Coachable sports

Teach time management 101 - course

Rule of four

Behavior management support

Peace Keepers