






22-23 data is highlighted:	
23-24 data is highlighted:	
24-25 data is highlighted:	
25-26 data is highlighted:	
26-27 data is highlighted:	

Baseline m 1	Baseline Yr	Actual Data	Target (yr 3)
---------------------	--------------------	--------------------	----------------------

01: Proporcionar instrucción en el aula de alta calidad alineada con los estándares estatales básicos comunes, con intervención académica para eliminar las barreras al éxito académico.

1.B.1: Mantener el % de estudiantes con plan de estudios básico alineado con los estándares estatales de CA encima (BL Yr: 22-23)	100%	100%	100%
1.B.2: Aumentar el % de EL con plan de estudios ELD alineado con los estándares estatales de CA a (BL Yr: 22-23)	100%	100%	100%
4.A.1: Aumentar el % Cumpliendo de normas en ELA a (BL Yr: 22-23)	53.6%	48.9%	65%
4.A.2: Aumentar el % Cumpliendo de normas en Math a (BL Yr: 22-23)	40.8%	38.1%	50%
4.D: Aumentar el % de progreso de los estudiantes de inglés (CA Dashboard, Status) a (BL Yr: 22-23)	51.8%	51.9%	55%
4.E: Aumentar el % de estudiantes EL reclasificados (tasa de reclasificación) a (BL Yr: 22-23)	4.6%	3.5%	15%
7.A: Mantener el Las inscripciones en los cursos académicos necesarios a (BL Yr: 23-24)	100%	100%	100%
7.B: Mantener el # de instancias que cada estudiante no duplicado participa en programas o servicios para UDS (por promedio de UDS) encima (BL Yr: 23-24)	5.0	2.3	5.0
7.C: Mantener el # de casos en que cada estudiante con necesidades excepcionales participa en programas o servicios para ENS (por promedio de ENS) encima (BL Yr: 23-24)	3.2	4.3	3.0
8.A: Aumentar el % de estudiantes terminando 2 evaluaciones formativas y locales a (BL Yr: 23-24)	83.7%	75.4%	100%

02: Crear un clima seguro, acogedor e inclusivo para todos los estudiantes y sus familias, donde todos los estudiantes lograrán el bienestar personal a través de un entorno escolar de apoyo y participación que fomente

1.A: Mantener el % de maestros asignados apropiadamente y con credenciales completas en el área temática y para los alumnos que están enseñando a (BL Yr: 22-23)	88.9%	88.6%	100%
2.A: Mantener el % de implementación de los estándares estatales de CA para todos los estudiantes encima (BL Yr: 23-24)	90.0%	87.3%	90%
2.B: Mantener el % La implementación de las ELD normas adoptadas por el SBE para todos los ELs encima (BL Yr: 23-24)	93.3%	100%	90%

- 22-23 data is highlighted:
- 23-24 data is highlighted:
- 24-25 data is highlighted:
- 25-26 data is highlighted:
- 26-27 data is highlighted:

6.C.2: Mantener el % de socios educativos que perciben la escuela como segura o muy segura (ponderados equitativamente entre personal certificado, personal clasificado, estudiantes y padres encima (BL Yr: 23-24)

Baseline m 1	Baseline Yr	Actual Data	Target (Yr 3)
	85.5%	88.1%	90%

03: Mantener altos niveles de compromiso de los padres, la familia y la comunidad con las escuelas satisfaciendo las necesidades de la comunidad a través de la expansión a los grados 7 y 8, así como también el

1.C: Mantener el % en la calificación general de la herramienta de inspección de instalaciones encima (BL Yr: 23-24)

90.0%	-	90%
-------	---	-----

3.A.1: Aumentar el % en la encuesta de padres del distrito que está de acuerdo en que el distrito busca la opinión de los padres (artículo 24) a (BL Yr: 23-24)

89.0%	78.9%	90.0%
-------	-------	-------

3.A.2: Mantener el % de hogares que respondieron a la Encuesta de padres del distrito encima (BL Yr: 23-24)

67%	55%	60%
-----	-----	-----

3.B: Aumentar el de casos en que un padre de cada estudiante no duplicado participa en un programa o servicio escolar para UDS (por promedio de UDS) a (BL Yr: 23-24)

1.0	0.4	2.0
-----	-----	-----

3.C: Mantener el # de casos en que un padre de cada estudiante con necesidades excepcionales participa en un programa o servicio escolar para ENS (por promedio de ENS) encima (BL Yr: 23-24)

2.1	2.1	2.0
-----	-----	-----

5.A: Aumentar el La tasa de asistencia escolar a (BL Yr: 23-24)

97.9%	96.1%	98%
-------	-------	-----

5.B: Disminuir el % sobre la tasa de ausentismo crónico (Tablero de CA, Estado) a (BL Yr: 22-23)

13.8%	6.2%	10
-------	------	----

5.C: Mantener el % sobre la tasa de abandono de la escuela secundaria a (BL Yr: 22-23)

N/D	0%	0%
-----	----	----

6.A: Mantener el % sobre la tasa de suspensión (panel de CA, estado) abajo (BL Yr: 22-23)

0.8%	1.0%	1.0%
------	------	------

6.B: Mantener el % sobre tasa de expulsión a (BL Yr: 22-23)

0%	0%	0%
----	----	----

6.C.1: Mantener el # en el índice general de la Encuesta de Clima Escolar del Distrito Calificación del Clima Escolar encima (BL Yr: 23-24)

83.4	79.9	80
------	------	----

6.C.3: Aumentar el % de socios educativos que informan una alta conexión con la escuela (ponderados equitativamente por personal certificado, personal clasificado, estudiantes y padres) a (BL Yr: 23-24)

74.5%	70.2%	80%
-------	-------	-----

Goal 01: Proporcionar instrucción en el aula de alta calidad alineada con los estándares estatales básicos comunes, con intervención académica para eliminar las barreras al éxito académico.

Actions

01.01: Student Achievement Data Monitoring:

Monitorear los datos de los estudiantes para informar las prácticas instructivas mediante la creación de un Equipo de Datos que revise los datos trimestralmente.

01.02: ELD Instruction Time:

Dotar de personal a todas las aulas con docentes debidamente asignados y completamente acreditados durante el tiempo de ELD e intervención y en las aulas de ELD e intervención.

01.03: ELD Professional Development:

Proporcionar desarrollo profesional al personal sobre programas de adquisición de idiomas, incluida la capacitación sobre el uso del programa ELD adoptado y las evaluaciones. Este desarrollo profesional se brindará a maestros, asistentes de instrucción, tutores de maestros y especialistas en idiomas.

01.04: Common Assessments for Instruction and Intervention:

Utilizar evaluaciones formativas y de referencia comunes en toda la LEA para analizar el progreso de los estudiantes con el fin de informar la instrucción, monitorear el progreso de los estudiantes e identificar a los estudiantes que necesitan evaluaciones o intervenciones adicionales.

01.05: Instructional and TIPS coaching:

Brindar a profesores nuevos y experimentados apoyo de capacitación de alto nivel semanalmente.

01.06: Vertical Articulation:

Proporcionar a todos los docentes y al personal de apoyo instructivo tiempo, protocolos y recursos para la articulación vertical relacionada con sus áreas de contenido y estándares, con mayor énfasis en las alineaciones de ELA con las habilidades de escritura.

01.07: Essential Enrichment Learning Programming:

La LEA proporcionará una variedad de programas de aprendizaje extendido, incluidos STEM, ARTS y educación al aire libre para brindar instrucción complementaria y apoyo a estudiantes y estudiantes con necesidades excepcionales.

01.08: PLC Time:

Proporcionar tiempo durante la jornada escolar para que todos los docentes se reúnan 4 días a la semana durante al menos 40 minutos para que las PLC planifiquen objetivos de aprendizaje esenciales, datos de rendimiento de los estudiantes, observaciones de los docentes, mejores prácticas de instrucción y el uso del tiempo de intervención. Al menos el 50 % de este tiempo se centrará en los estudiantes no duplicados.

01.09: Extended Learning Opportunities - Instructional Assistants in kindergarten:

Colocar asistentes de enseñanza en todas las aulas de día completo de TK y jardín de infantes para apoyar las necesidades académicas y de conducta de los estudiantes. Se dará prioridad a los estudiantes EL, LI y FY.

Goal 02: Crear un clima seguro, acogedor e inclusivo para todos los estudiantes y sus familias, donde todos los estudiantes lograrán el bienestar personal a través de un entorno escolar de apoyo y participación que fomente al niño en su totalidad y cree salud, felicidad y colaboración entre nuestra escuela y las familias.

Actions

02.01: Chronic Absenteeism response:

Analizar las causas y patrones del ausentismo crónico para establecer políticas y prácticas consistentes; investigar y diseñar estrategias para reducir la frecuencia; y comunicar a las familias la importancia de la asistencia a la escuela y su relación con el éxito de los estudiantes.

02.02: MTSS (Social Emotional):

Continuar modificando y ampliando el sistema de intervención escalonado del MTSS para todos los estudiantes que necesitan intervención socioemocional. Los apoyos socioemocionales incluirán Second Step y otras intervenciones apropiadas

02.03: Suspension analysis and intervention:

Continuar modificando y ampliando el sistema de intervención por niveles del MTSS para todos los estudiantes que necesiten una intervención conductual. Esto incluirá intervenciones en clase de nivel 1, 2nd STEP y Soul Shoppe (manejo de la ira, acoso escolar y tolerancia racial). Los dependientes militares recién llegados recibirán atención adicional. El equipo de conducta del MTSS analizará los datos de suspensión y facilitará intervenciones de nivel 2 y nivel 3 para los estudiantes en riesgo con el fin de reducir las suspensiones.

02.04: PD Plan:

Proporcionar desarrollo profesional a todos los maestros y al personal apropiado sobre algunos de los siguientes temas: aumentar el rigor académico para cumplir con los estándares de nivel de grado, evaluación de datos para brindar instrucción equitativa en toda la escuela, etc.

02.05: PE Teacher for PLC Time:

Proporcionar un profesor de educación física certificado (TK-6) y, además, un asistente de enseñanza de educación física clasificado (TK-2). Este programa de educación física tendrá un enfoque socioemocional para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo (estudiantes de inglés, estudiantes de acogida, personas sin hogar, de bajos ingresos). Este tiempo también se utilizará para proporcionar a los niveles de grado tiempo de PLC para analizar los datos de rendimiento de los estudiantes no duplicados.

02.06: School-wide Behavioral Guidelines:

Restablecimiento de pautas de conducta para toda la escuela con énfasis en la prevención de la violencia física, el lenguaje racista y los códigos de vestimenta. (Administración, maestros, consejeros, psicólogos)

02.07: Staff Wellness Program:

Diseñar y establecer un programa de bienestar para el personal con incentivos y recompensas. (Administración, docentes, consejero, psicólogo).

Goal 03: Mantener altos niveles de compromiso de los padres, la familia y la comunidad con las escuelas satisfaciendo las necesidades de la comunidad a través de la expansión a los grados 7 y 8, así como también el Plan de Ampliación y Modernización de las Instalaciones y a través de otras vías.

Actions

03.01: Parent Home/School Communication:

Proporcione boletines regulares y apoye el uso de un sitio web efectivo y redes sociales para mejorar la comunicación con los estudiantes, maestros, padres, el personal y la comunidad. Comuníquese con los padres regularmente usando mensajes de Parent Square y correos electrónicos grupales además de las actualizaciones trimestrales de Zoom para padres.

03.02: Office Staff Training:

Proporcionar a todo el personal clasificado capacitación de alta calidad en algunos de los siguientes: mantener altos niveles de participación comunitaria, comunicarse con los padres, completar tareas laborales con mayor eficiencia y confianza, MS Office, sistema de información estudiantil, etc.

03.03: Parent outreach for EL, low income, military dependents:

Celebrar una conferencia trimestral entre padres y maestros para todos los padres de estudiantes que están aprendiendo inglés, o tienen bajos ingresos, y que son dependientes de militares. Todas las familias mencionadas anteriormente serán 1. invitadas a asistir, 2. serán invitadas a participar en una encuesta integral anual, y 3. serán informadas sobre el programa MTSS con información sobre cómo su hijo podría calificar para recibir apoyo a través de este programa. Se proporcionarán servicios de traducción según sea necesario.

03.04: Expansion to a Grade 7 and 8 instructional model:

Desarrollar la expansión a los grados 7 y 8 asegurándose de que el nuevo modelo escolar: 1. no afecte las necesidades y demandas existentes de Manzanita, 2. cumpla con todos los requisitos estatales y federales para la escuela secundaria, 3. cree un programa riguroso y altamente atractivo con el que los estudiantes, las familias y el personal estén entusiasmados de participar, y 4. funcione con pautas de seguridad mejoradas para todos los grados

03.05: Purple Star Application:

El superintendente, el director y el enlace de VSFB investigarán y completarán con éxito el proceso de solicitud de Purple Star para convertirse en una organización escolar que apoye mejor a las familias militares de manera estratégica.
