

El 1/14/2026 Education Systems Engineers (ESE) junto con personal de Manzanita Public Charter School (MPC) Llevamos a cabo reuniones de partes interesadas del LCAP con personal certificado, personal clasificado, estudiantes y padres/miembros de la comunidad. Se pidió a las partes interesadas que identificaran los rasgos que querían MPC para ayudar a desarrollarse en sus estudiantes. Las partes interesadas se dividieron en grupos de cuatro a seis y se les dio tiempo para desarrollar una lista de ocho rasgos de los estudiantes exitosos. Además de estos rasgos, se pidió a las partes interesadas que enumeraran acciones que el distrito podría continuar o iniciar algo que ayudaría a los estudiantes a desarrollar estos rasgos.

Este informe enumera los rasgos y acciones que las partes interesadas identificaron durante estas reuniones. El informe se presenta de la siguiente manera:

Página 1: Portada.

Página 2: Una lista de los rasgos que las partes interesadas identificaron en orden de citación más frecuente.

Página 3: Una lista de las acciones que las partes interesadas seleccionaron de la lista ESE en orden de citadas con mayor frecuencia.

Página 4: Una lista de las nuevas acciones que las partes interesadas identificaron y que no estaban en la lista ESE.

SH Trait	Trait Count					Trait Percent				
	All	Certificated	Classified	Parent	Student	All	Certificated	Classified	Parent	Student
01: Académicamente competente (lectura, escritura,	14	8	3	2	1	10%	11%	9%	13%	4%
12: Solucionadores de problemas	13	7	3	2	1	9%	10%	9%	13%	4%
06: Pensador Crítico (Analítico, Independiente)	12	8	1	1	2	8%	11%	3%	6%	8%
26: Adaptable	10	3	4	0	3	7%	4%	13%	0%	13%
04: Comunicadores (oyente activo, orador articulado)	9	4	3	1	1	6%	6%	9%	6%	4%
27: Responsable	9	6	1	2	0	6%	8%	3%	13%	0%
08: Emocionalmente saludable (compasivo /	8	3	2	2	1	6%	4%	6%	13%	4%
10: Organizado (gestión del tiempo, toma de notas,	7	4	2	1	0	5%	6%	6%	6%	0%
21: Estudiantes independientes	7	4	3	0	0	5%	6%	9%	0%	0%
14: Socialmente responsable	6	5	1	0	0	4%	7%	3%	0%	0%
23: Resistente	6	3	2	1	0	4%	4%	6%	6%	0%
02: Preparado para la universidad / carrera	5	2	0	1	2	3%	3%	0%	6%	8%
24: Productivo	5	4	1	0	0	3%	6%	3%	0%	0%
07: Líderes efectivos	4	0	2	1	1	3%	0%	6%	6%	4%
15: Tecnológicamente Competente	4	2	0	0	2	3%	3%	0%	0%	8%
18: Auto disciplinado	4	2	0	0	2	3%	3%	0%	0%	8%
09: Estudiantes de toda la vida	3	3	0	0	0	2%	4%	0%	0%	0%
11: Físicamente saludable (saludable, en buena	3	2	0	0	1	2%	3%	0%	0%	4%
13: Autoconsciente (seguro, enfocado, responsable)	3	1	1	0	1	2%	1%	3%	0%	4%
19: Alfabetizado financieramente	3	0	1	1	1	2%	0%	3%	6%	4%
29: Equilibrada	3	0	1	0	2	2%	0%	3%	0%	8%
17: Bilingüe	2	0	1	0	1	1%	0%	3%	0%	4%
22: Sociable	2	1	0	0	1	1%	1%	0%	0%	4%
05: Creativo	1	0	0	0	1	1%	0%	0%	0%	4%
25: Inclusivo	1	0	0	1	0	1%	0%	0%	6%	0%
03: Colaboradores	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%
16: Competente en ingles	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%
20: Artísticamente competente	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%

SH Trait	Trait Count					Trait Percent				
	All	Certificated	Classified	Parent	Student	All	Certificated	Classified	Parent	Student
28: Persistente	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%
	144	72	32	16	24					

SH Action	Action Count					Action %				
	All	Certificated	Classified	Parent	Student	All	Certificated	Classified	Parent	Student
18: Implementar / continuar aprendiendo laboratorio,	2	5	2	1	0	1%	9%	13%	20%	0%
19: Implementar / continuar con STEAM	2	4	1	0	2	1%	7%	6%	0%	22%
01: Proporcionar más actividades de aprendizaje	2	0	0	0	0	1%	0%	0%	0%	0%
07: Brinde más oportunidades para presentaciones y	2	0	0	0	0	1%	0%	0%	0%	0%
02: Proporcione más clases de resolución de	2	0	0	0	0	1%	0%	0%	0%	0%
36: Proporcionar / aumentar el acceso a una	2	3	2	1	0	1%	6%	13%	20%	0%
16: Enseñar organización y responsabilidad a través	2	6	2	0	1	1%	11%	13%	0%	11%
20: Implementar / continuar Embajadores / mentores	1	2	1	0	0	0%	4%	6%	0%	0%
12: Implementar / continuar implementando AVID	1	4	1	1	1	0%	7%	6%	20%	11%
13: Aumentar el soporte para programas de música y	1	3	0	0	1	0%	6%	0%	0%	11%
17: Aumentar el rigor académico.	1	5	2	0	0	0%	9%	13%	0%	0%
31: Proporcionar un psicólogo escolar.	1	1	1	0	0	0%	2%	6%	0%	0%
21: Proporcionar oportunidades de club de tareas.	1	3	0	1	0	0%	6%	0%	20%	0%
08: Brinde más oportunidades de enriquecimiento.	1	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%
03: Proporcionar más aprendizaje basado en	1	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%
05: Proporcionar más actividades de socialización.	1	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%
50: Continuar apoyando a P.E.	1	2	0	0	1	0%	4%	0%	0%	11%
30:	1	2	0	0	0	0%	4%	0%	0%	0%
04: Proporcionar currículo e instrucción de salud	1	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%
06: Brindar más clases y oportunidades de liderazgo.	1	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%
40: Brindar más oportunidades para proyectos de	1	3	1	0	0	0%	6%	6%	0%	0%
14: Proporcionar planificadores a todas las	1	4	2	1	1	0%	7%	13%	20%	11%
27: Proporcionar compañeros de clase.	1	4	0	0	1	0%	7%	0%	0%	11%
58: Establecer un sistema de calificación para	1	3	1	0	1	0%	6%	6%	0%	11%

SH Action	Action Count					Action %				
	All	Certificated	Classified	Parent	Student	All	Certificated	Classified	Parent	Student
	223	54	16	5	9					

Certificated:Traits:

- 11% - 01 - Académicamente competente (lectura, escritura, matemáticas)
- 11% - 06 - Pensador Crítico (Analítico, Independiente)
- 10% - 12 - Solucionadores de problemas
- 08% - 27 - Responsable
- 07% - 14 - Socialmente responsable

Actions:

- 07% - 16 - Enseñar organización y responsabilidad a través de portafolio senior, proyectos de servicio comunitario, cuadernos interactivos, etc.
- 06% - 18 - Implementar / continuar aprendiendo laboratorio, intervención, diferenciación tiempo de WIN.
- 06% - 17 - Aumentar el rigor académico.
- 06% - 10 - Proporcionar PD a los maestros para facilitar las habilidades de pensamiento crítico.
- 05% - 27 - Proporcionar compañeros de clase.

Classified:Traits:

- 13% - 26 - Adaptable
- 09% - 01 - Académicamente competente (lectura, escritura, matemáticas)
- 09% - 04 - Comunicadores (oyente activo, orador articulado)
- 09% - 12 - Solucionadores de problemas
- 09% - 21 - Estudiantes independientes

Actions:

- 06% - 48 - Brindar instrucción sobre ética a los estudiantes.
- 06% - 36 - Proporcionar / aumentar el acceso a una consejera.
- 06% - 18 - Implementar / continuar aprendiendo laboratorio, intervención, diferenciación tiempo de WIN.
- 06% - 17 - Aumentar el rigor académico.
- 06% - 16 - Enseñar organización y responsabilidad a través de portafolio senior, proyectos de servicio comunitario, cuadernos interactivos, etc.

Parent / Community:Traits:

- 13% - 01 - Académicamente competente (lectura, escritura, matemáticas)
- 13% - 08 - Emocionalmente saludable (compasivo / empático)
- 13% - 12 - Solucionadores de problemas
- 13% - 27 - Responsable
- 06% - 02 - Preparado para la universidad / carrera

Actions:

- 10% - 60 - Proporcione más opciones de comida en la cafetería.
- 10% - 52 - Mejorar la variedad y nutrición de los almuerzos escolares.
- 10% - 48 - Brindar instrucción sobre ética a los estudiantes.
- 10% - 41 - Aumentar la colaboración con los padres.
- 10% - 36 - Proporcionar / aumentar el acceso a una consejera.

Student:Traits:

- 13% - 26 - Adaptable
- 08% - 02 - Preparado para la universidad / carrera
- 08% - 06 - Pensador Crítico (Analítico, Independiente)
- 08% - 15 - Tecnológicamente Competente
- 08% - 18 - Auto disciplinado

Actions:

- 12% - 10 - Proporcionar PD a los maestros para facilitar las habilidades de pensamiento crítico.
- 08% - 70 - Limite el día a no más de 7 períodos.
- 08% - 26 - Proporcionar instrucción financiera.

SH Action

Maintain & support staff

Growth mindset

emotional literacy

Teach organization + responsibility through explicit instruction

A change in routines every now and then.

Increase social awareness/appropriate behavior according to setting.

Practice schedule changes every trimester. Extra support for SPED and trauma scholars

Organizing Ethnic Cultural Field Trips

Growth mindset on self reflection

Assemblies

Accepting Feedback

Parent contact as soon as incident occurred ad not end of day.

Incorporate CBT strategies into behavioral interventions

Provide multi-subject to single subject transition from aids & training

Conscious Discipline training for teachers/staff/students

To improve teacher and scholar performance by improving instruction and increasing interim and state

Harvard instructional and rounds implementation

For grades 6-9 provide mandatory financial literacy course teaching financial responsibility (budgeting,

Increase diversity and inclusiveness of the school community, support services, and academic resources to

Implement in-class and/or assemblies (for each grade level) focused on neurodivergence, difference that

For social studies class teach scholars how to identify and critique propoganda. Use of national and/or

Being able to change plans whenever needed

Paying attention to others ideas when working together

Paying attention to your surroundings

encourage students to find their own mistakes in class

Provide education with different currency and how to spend it.

Provide more education for different languages

SH Action

Walk around more
