











22-23 data is highlighted:	
23-24 data is highlighted:	
24-25 data is highlighted:	
25-26 data is highlighted:	
26-27 data is highlighted:	

Baseline m 1	Baseline Yr	Actual Data	Target (yr 3)
---------------------	--------------------	--------------------	----------------------

01: Asegúrese de que todos los estudiantes puedan demostrar competencia en matemáticas y habilidades de alfabetización y al mismo tiempo recibir un curso de estudio amplio, incluidas las materias básicas y optativas

1.A: Mantener el % de maestros asignados apropiadamente y con credenciales completas en el área temática y para los alumnos que están enseñando a (BL Yr: 22-23)	90.9%	78.9%	100%
1.B.1: Mantener el % de estudiantes con plan de estudios básico alineado con los estándares estatales de CA a (BL Yr: 22-23)	100%	100%	100%
1.B.2: Aumentar el % de EL con plan de estudios ELD alineado con los estándares estatales de CA a (BL Yr: 22-23)	100%	100%	100%
2.A: Mantener el % de implementación de los estándares estatales de CA para todos los estudiantes encima (BL Yr: 23-24)	91%	92.8%	90%
2.B: Mantener el % La implementación de las ELD normas adoptadas por el SBE para todos los ELs encima (BL Yr: 23-24)	88%	91.7%	90%
4.A.1: Aumentar el % Cumpliendo de normas en ELA a (BL Yr: 22-23)	40.1%	41.5%	42%
4.A.2: Aumentar el % Cumpliendo de normas en Math a (BL Yr: 22-23)	20.0%	26.0%	30%
4.A.3: % que cumple con el estándar en la Prueba de Ciencias de CA (CAST) (BL Yr: 22-23)	23.5%	32.7%	30.0%
4.D: Aumentar el % de progreso de los estudiantes de inglés (CA Dashboard, Status) a (BL Yr: 22-23)	54.9%	49.4%	55%
4.E: Aumentar el % de estudiantes EL reclasificados (tasa de reclasificación) a (BL Yr: 22-23)	17.0%	18.1%	25%
7.A: Mantener el Las inscripciones en los cursos académicos necesarios a (BL Yr: 23-24)	100%	100%	100%
7.B: Mantener el # de instancias que cada estudiante no duplicado participa en programas o servicios para UDS (por promedio de UDS) encima (BL Yr: 23-24)	9.7	8.9	4.7
7.C: Mantener el # de casos en que cada estudiante con necesidades excepcionales participa en programas o servicios para ENS (por promedio de ENS) encima (BL Yr: 23-24)	3.1	3.7	3.0
8.A: Aumentar el % de estudiantes terminando 2 evaluaciones formativas y locales a (BL Yr: 23-24)	89%	79.0%	100%

22-23	data is highlighted:	
23-24	data is highlighted:	
24-25	data is highlighted:	
25-26	data is highlighted:	
26-27	data is highlighted:	

Baseline m 1	Baseline Yr	Actual Data	Target (yr 3)
---------------------	--------------------	--------------------	----------------------

02: Desarrollar la salud física y socioemocional de los estudiantes en un entorno seguro física, social y emocionalmente que aumente la conexión con el distrito.

1.C: Mantener el % en la calificación general de la herramienta de inspección de instalaciones encima (BL Yr: 23-24)	97.2%	92.3%	90%
5.A: Aumentar el La tasa de asistencia escolar a (BL Yr: 23-24)	95.8%	96.8%	97%
5.B: Disminuir el % sobre la tasa de ausentismo crónico (Tablero de CA, Estado) a (BL Yr: 22-23)	17.7%	7.1%	12%
5.C: Mantener el % sobre la tasa de abandono de la escuela secundaria a (BL Yr: 22-23)	0%	0%	0%
6.A: Disminuir el % sobre la tasa de suspensión (panel de CA, estado) a (BL Yr: 22-23)	1.5%	4.6%	1.0%
6.B: Mantener el % sobre tasa de expulsión a (BL Yr: 22-23)	0%	0.2%	0%
6.C.1: Aumentar el # en el índice general de la Encuesta de Clima Escolar del Distrito Calificación del Clima Escolar a (BL Yr: 23-24)	77.5	77.5	80
6.C.2: Aumentar el % de socios educativos que perciben la escuela como segura o muy segura (ponderados equitativamente entre personal certificado, personal clasificado, estudiantes y padres) a (BL Yr: 23-24)	77.5%	80.3%	80%
6.C.3: Aumentar el % de socios educativos que informan una alta conexión con la escuela (ponderados equitativamente por personal certificado, personal clasificado, estudiantes y padres) a (BL Yr: 23-24)	70%	68.7%	80%

03: Mantener altos niveles de participación de los padres, la familia y la comunidad con las escuelas.

3.A.1: Aumentar el % en la encuesta de padres del distrito que está de acuerdo en que el distrito busca la opinión de los padres (artículo 24) a (BL Yr: 23-24)	81%	55.8%	85%
3.A.2: Aumentar el % de hogares que respondieron a la Encuesta de padres del distrito a (BL Yr: 23-24)	7%	10%	20%
3.B: Mantener el de casos en que un padre de cada estudiante no duplicado participa en un programa o servicio escolar para UDS (por promedio de UDS) encima (BL Yr: 23-24)	2.1	2.2	2.0
3.C: Aumentar el # de casos en que un padre de cada estudiante con necesidades excepcionales participa en un programa o servicio escolar para ENS (por promedio de ENS) a (BL Yr: 23-24)	1.7	2.3	2.0

Goal 01: Asegúrese de que todos los estudiantes puedan demostrar competencia en matemáticas y habilidades de alfabetización y al mismo tiempo recibir un curso de estudio amplio, incluidas las materias básicas y optativas con instrucción tecnológica.

Actions

01.01: Assessment System:

Use Elevation para almacenar la evaluación y otros datos de rendimiento para identificar las necesidades de intervención y aceleración de los estudiantes. Uso del programa de evaluaciones de diagnóstico STAR para identificar la pérdida de aprendizaje e intervenciones para los estudiantes. Todos los estudiantes apropiados serán diagnosticados para ser colocados en clases de intervención de RLA, Matemáticas y ELD.

01.02: ELD and RLA Intervention:

Colocar en todas las aulas maestros totalmente certificados que están asignados correctamente en ELD y en las clases y los escenarios de intervención.

01.03: MTSS (Academic supports):

Continuar modificando y ampliando los apoyos académicos del sistema de intervención escalonada del MTSS para todos los estudiantes que necesitan una formación académica intensiva o estratégica. Las intervenciones académicas incluirán ELA y Matemáticas, cumplirán con los requisitos de tiempo de SBE e incluirán apoyo académico de nivel II después de la escuela.

01.04: Collaboration Time:

Continuar con una hora semanal de tiempo de colaboración para que los maestros trabajen con sus compañeros en enfoques para mejorar el rendimiento de los estudiantes. y particularmente evaluar y abordar la pérdida de aprendizaje y en la población UDS durante el año escolar 2021-2020.

01.05: AVID:

Continúe ejecutando AVID en CECMS e impleméntelo en PES según sea necesario.

01.06: TK / Pre-School Program:

Provee personal para el programa de TK / preescolar temprano basado en la cantidad de inscritos elegibles e interesados.

01.07: Instructional Support Positions:

Dotar de personal a todos los puestos de apoyo instructivo adecuados para apoyar a UDS, especialmente a los estudiantes EL y LTEL en TK, Kinder, ELD y Learning Lab.

01.08: Instructional Support Positions in Special Ed:

Dotar de personal a todos los puestos de apoyo educativo apropiados para el programa de educación especial.

01.09: Special Education Teachers:

Dotar de personal a todos los puestos de enseñanza de educación especial con maestros debidamente asignados y con todas las credenciales en todas las materias, y apropiados para los estudiantes a los que están enseñando.

01.10: ELD and RLA Intervention:

Continuar dotando de personal a aulas adicionales y tiempo en clase con maestros debidamente asignados y completamente acreditados para facilitar la reducción del tamaño de las clases en CECMS y PES.

01.11: Professional Development (ELD):

Proporcionar PD al personal sobre los programas de adquisición del idioma, incluida la capacitación de los maestros de ELD sobre el uso del programa ELD y las evaluaciones.

01.12: Devices Access:

Asegúrese de que las Chromebooks estén disponibles para todos los estudiantes no duplicados.

01.13: P.E. teachers:

Continuar contratando un puesto adicional de profesor/entrenador de Educación Física de 2,0 FTE para CECMS y un profesor de Educación Física de 1,0 FTE para PES.

01.14: 21st Century Skills Program:

Continuar ejecutando el programa College Career Ready y 21st Century Skills que incluye una Academia de Médicos Jr., un programa STEM y un programa de alfabetización informática.

01.15: Art, Music, and Vocational Education:

01.16: Literacy Coach:

Goal 02: Desarrollar la salud física y socioemocional de los estudiantes en un entorno seguro física, social y emocionalmente que aumente la conexión con el distrito.

Actions

02.01: MTSS (Behavior Intervention):

Continuar modificando y ampliando los apoyos del sistema de intervención por niveles del MTSS para todos los estudiantes que necesitan intervención conductual. Los apoyos conductuales incluirán PBIS, anti-bullying y otras intervenciones apropiadas.

02.02: MTSS (Social emotional supports):

Continuar modificando y ampliando el sistema de intervención escalonado del MTSS para todos los estudiantes que necesitan intervención socioemocional. Los apoyos socioemocionales incluirán Second Step y otras intervenciones apropiadas

02.03: After School Tutorial:

Proporcionar un tutorial después de la escuela en CECMS con actividades de enriquecimiento y recuperación individualizada.

02.04: School Psychologist:

Personal de un psicólogo escolar de tiempo completo.

02.05: Staff a speech pathologist position.:

Personal para un puesto de patólogo del habla que se compartirá con otros distritos de Tri-City.

02.06: Facility Maintenance:

Tener el MOT departamento con personal adecuado en todos los niveles para mantener las instalaciones seguras, limpias y acogedoras mientras proporcionan transporte adecuado.

02.07: Extra-curricular Activities:

Continuar con el apoyo de clubes, actividades internas y brindar apoyo continuo para el programa de atletismo.

02.08: School Nurse:

El personal es un puesto de enfermera escolar 55 días / año. (.30 FTE)

02.09: Special Education Coordinator:

Contratar un Coordinador de Educación Especial para el programa de educación especial del distrito.

02.10: Counselor:

Dotar de personal a un puesto de consejero de tiempo completo con deberes laborales que incluyen disciplina, apoyo académico, apoyo socioemocional, coordinación MASTERS, SST y otros deberes.

02.11: ActVnet Safety and Security:

Suscríbese a la solución web de ActVnet para mejorar los procesos de respuesta a emergencias, así como la seguridad escolar.

Goal 03: Mantener altos niveles de participación de los padres, la familia y la comunidad con las escuelas.

Actions

03.01: District Parent Resource Center:

Continuar brindando un Centro de Recursos para Padres del Distrito para apoyar la participación de los padres de estudiantes no duplicados al asociarse estrechamente con la Oficina de Asistencia y Participación para realizar visitas domiciliarias y otras actividades de divulgación.

03.02: Community Liaison:

Dotar de personal a un puesto de Enlace Comunitario para administrar el Centro de Recursos para Padres del Distrito, para participar en actividades de divulgación para los padres, para proporcionar entrenamiento y capacitación para los padres, y para brindar otro tipo de apoyo a los padres, según sea necesario.

03.03: Parent Workshops:

Brindar talleres, tutoría y apoyo a los padres de estudiantes no duplicados diseñados para ayudarlos a apoyar académicamente a sus hijos a través de un Centro de recursos familiares y, en particular, a través del Instituto de liderazgo para padres (PLI).
